



## Tööleht „Kas sõda on vanem kui rahu?“

Sõjad on suur osa meie ajaloost, mistõttu on oluline mõista, miks ja kuidas sõjad on toimunud. Täna e-külalistunnis saad teada, milline on olnud sõja roll ajaloos ning kuidas on sõda meid praeguseni mõjutanud.

### ENNE OTSEÜLEKANNET VASTA KÜSIMUSTELE

Selleks, et saaksid enne otseülekande algust mõelda, mida mainitud teemadest juba tead ja arvad, vasta all olevale küsimusele:

1. Kirjelda oma sõnadega, mis on sõda? Mis seda iseloomustab?

.....

.....

.....

### OTSEÜLEKANDE JÄREL UURIGE VENEMAA SÕJAPIDAMISVIISI

Käesolev Ukraina sõda erineb mitmeti 20. sajandi (ja varasematest) sõdadest, muutunud on ühiskond, relvastus, tehnoloogia, meedia ja paljud muud ühiskondlikud aspektid, mis mõjutavad sõjapidamist. **Moodustage klassis 3-sed grupid ning lugege kahte artiklit Vene sõjapidamisest** (2014. aasta näitel ja praegu). Esimest artiklit [“Kummaline sõda - neljanda generatsiooni sõjapidamine Venemaa stiilis”](#) loevad 2 õpilast (jajage omavahel ära osad) ning üks õpilane loeb artiklit [“Ilmar Raag: kuidas analüüsida sõda Ukrainas?”](#).

**Pärast lugemist jagage oma grupiliikmetega 10 minuti jooksul loetut ning koostage üks mõistekaart teemal “Venemaa sõjapidamine”.** Millised märksõnad välja joonistuvad ja kuivõrd sarnased on siiani 2014. aasta Vene sissetung ja 2022. aasta oma?

**VENEMAA  
SÕJAPIDAMINE**

## LISAÜLESANNE: SÕDADE JA KONFLIKTIDE MUUTUNUD ISELOOM

Jagage tunnis õpilaste vahel ära erinevad teemad Maailmakooli õppematerjalist [sõja muutunud iseloomu kohta](#)\* (igale õpilasele/paarile üks alateema). **Loe läbi enda teema ning ürita kaasa mõelda, kuidas see avaldub kaasaegsete sõdade tunnus avaldub praeguses Ukraina sõja kontekstis ning proovi tuua näiteid.** Seejärel arutage klassis üheskoos: iga alapealkirja lugeja saab üle klassi sõna, proovib 2-3 lausega võtta kokku olulisema uue teadmise loetust ning tuua näiteid loetud tunnusest Ukraina sõja kontekstis.

\* Link: <https://www.maailmakool.ee/wp-content/uploads/2015/08/konfliktitaustaUUS.pdf>