|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** | **#221 Как узнать, что на самом деле происходит в кризисе?** |
| **Гостевой преподаватель:** | Корреспондент ERR Антон Алексеев |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная цель урока:** | Ученик способен оценить достоверность источников и оценить полученную из газет информацию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание во время видео, настройка** | **НАСТРОЙКА 5 мин**Ученики заполняют таблицу об их потреблении информации и критичности к источникам. Сравните свои таблицы с таблицами соседа по парте и обсудите в классе, зачем (и является ли?) важным читать новости и быть в курсе происходящего в мире.**ЗАДАНИЕ НА ВРЕМЯ ПРОСМОТРА ВИДЕО**Попросите учеников записать 2 вопроса, которые возникли во время просмотра видео, и задать их в беседе Youtube. Прочтите инструкцию ниже, которая имеется также на рабочих листах учеников. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возможные задания в будущем и дополнительные материалы | Если на уроке остается время или вы хотите задать закрепляющую домашнюю работу, то ERR составил небольшой [тест](https://novaator.err.ee/921452/test-tunne-ara-valeuudis), **с помощью которого вы можете определить, узнаете ли вы фальшивые новости или нет** (10 примеров). Кроме того, там имеется заключение о том, как избегать фальшивых новостей (учитель может попросить учеников сделать плакат на его основе).Учеников можно попросить написать краткое эссе (до 2500 знаков) на тему: «Что такое критичность к источнику и почему это важно».Небольшое видео TedEd (3,34) на английском языке о распространении фальшивых новостей: <https://ed.ted.com/lessons/how-false-news-can-spread-noah-tavlin> Плакат о фальшивых новостях, который при желании можно повесить на стену в классе: <https://drive.google.com/file/d/1AU3tgGho4FtFm3Hb42XkapJnEafXbtpC/view>Большим заданием будет самостоятельное создание фальшивых новостей в группах, подробная инструкция [здесь](https://oppevara.hitsa.ee/valeuudised/valeuudiste-plakat-lisamaterjal/opilugu-valeuudiste-loomine/)Образец плаката:КАК ЗАМЕТИТЬ ФАЛЬШИВЫЕ НОВОСТИ?

|  |  |
| --- | --- |
| **ОЦЕНИТЕ ИСТОЧНИК**Изучите сайт, его цель и контактные данные. | **ЧИТАЙТЕ ДАЛЬШЕ**Для повышения количества кликов заголовки могут быть привлекательными. Но каково содержание? |
| **ПРОВЕРЬТЕ АВТОРА**Внушает ли он доверие? Существует ли он на самом деле? | **ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ИСТОЧНИКИ?**Нажмите и на эти ссылки. Проверьте, поддерживает ли текст приведенная информация? |
| **ПРОВЕРЬТЕ ДАТУ**Вторичная публикация старых новостей не означает, что сейчас они актуальны. | **ЭТО ШУТКА?**Если текст слишком странный, это может быть шуткой. Для того, чтобы удостовериться, изучите страницу и автора. |
| **КАКОВА ВАША ПОЗИЦИЯ?**Учитывайте, что ваши убеждения могут повлиять на вашу оценку. | **СПРОСИТЕ СОВЕТА У ЭКСПЕРТОВ**Попросите о помощи в библиотеке. Проверьте факты. |

 |

**Рабочий лист «Как узнать, что на самом деле происходит в кризисе?»**

С ростом обилия информации все более важным становится умение людей отсеять недостоверную информации от достоверной. Информация имеет огромную власть и иногда ее используют для воздействия на людей. **На сегодняшнем гостевом уроке вы узнаете, как оценить достоверность источников и получить достоверную информацию о происходящем в мире.**

**Используйте рабочий лист следующим образом:**

* ответьте на вопросы перед прямой трансляцией
* задавайте вопросы во время прямой трансляции
* после прямой трансляции обсудите тему со своими одноклассниками и решите задание

**ПЕРЕД ПРОСМОТРОМ ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИИ**

Каждый день мы сознательно или бессознательно собираем много информации, которая помогает нам понять и осмыслить мир. Будь это какой-то разговор, смарт-устройство, газета, видео в Facebook, TikTok и многое другое. Как вы потребляете информацию? **По шкале 1-3 оцените, насколько вы согласны со следующими утверждениями.** Позже сосчитайте, сколько пунктов вы получили.

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждение** | 1-3 |
| Я часто читаю новости/смотрю новостные программы |  |
| Я считаю, что важно быть в курсе происходящего в Эстонии и мире |  |
| Я отлично распознаю фальшивые новости, когда вижу их |  |
| Я умею оценить достоверность источников |  |
|  | Итого:  |

Сравните свою таблицу с таблицей соседа по парте. Какие выводы вы можете сделать на основе этого?

**ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ ВО ВРЕМЯ ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИИ**

Для того, чтобы получить ответы на важные для себя вопросы, во время прямой трансляции на Youtube вы можете задать вопросы у гостевого учителя. Для этого добавьте в беседу или попросите учителя добавить в беседу свой вопрос следующим образом:

***Каари, 12-й класс, школа Куртна. Как стать президентом?***

Будьте вежливы и точны в формулировке вопроса. Ваши вопросы увидят все, кто смотрит прямую трансляцию в это же время. Чем раньше вы отправите вопросы, тем с большей вероятностью мы успеем ответить.

**ПОСЛЕ ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИИ ОФОРМИТЕ ПОУЧИТЕЛЬНЫЙ ПЛАКАТ**

Сформируйте группы по 3 человека. Вместе с группой посмотрите здесь <https://avalikesinemine.net/efektiivse-liftikone-tegemine/>, как сделать презентацию для лифта.

**Затем на основе электронного гостевого урока создайте минутную презентацию для лифта «Как распознать фальшивые новости» или «Как избежать фальшивых новостей».**

Представьте презентацию одноклассникам и выберите одну речь, в которой было больше всего полезной информации.