

## ÜLDINFO

<b>Tunni teema:</b>	#027 Kuidas hakkama saada youtuberina?			
<b>Külalisõpetaja:</b>	Youtuber Victoria Villig			
<b>Õpilased:</b>	4.-6. klass			
<b>Tunni õpieesmärk:</b>	Õpilane saab aru, mis on "digimina" ja mis riskid kaasnevad sellega, kui ta oma elu internetti riputab.			
<b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>	<b>5 min</b> häälestus tunniks	<b>15 min</b> külalisõpetaja otseülekanne	<b>20 min</b> õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	<b>5 min</b> õpitu kinnistamine
<b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b>	Arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Õpetajal on võimalus kasutada tahvlit, õpilastel vihikut.			
<b>Seos riikliku õppekavaga:</b>	Võtmesõnad: suhtluspädevus, digipädevus, digiturvalisus, digitaalne identiteet			
<b>Tunni teema taust:</b>	Eesti youtuber avab noortele selle, mis on tema päris mina, mis digimina ja millega peab ta arvestama, kui oma elu internetti paneb. Õpilased mõtestavad, kuidas hinnata veebist leitava info usaldusväärsust, kuidas osaleda digitaalses sisuloomes ning saavad teadlikumaks digikeskkonna ohtudest ning oskavad kaitsta oma privaatsust.			

## VÕIMALIK TUNNIKAVA II kooliaste\*

<b>Ettevalmistus enne tundi</b>	Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.
<b>Häälestus 5 min</b> enne video vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab ja miks on vaja oma .  <b>VARASEMAD TEADMISED.</b> Eesmärk on äratada õpilaste varasemad teadmised ja huvi teema vastu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kes on youtuber?</li> <li>• Kas ja kui siis milliseid youtubereid sa internetis jälgid?</li> <li>• Miks sa youtubereid jälgid? Kas keegi klassist on youtuber?</li> <li>• Mida tuleb arvestada, kui enda kohta infot Youtube ja teistesse veebikeskkondadesse üles panna? (vastused võib soovi korral kirjutada tahvlile või paluda õpilastel kirjutada vihikusse). Lisainfo õpetajatele oma "digimina" loomisest Youtube's: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ei näita kogu elu (turvalisus - ei näita kus sa elad, reisid jne)</li> <li>○ ei räägi enda ega teiste isiklike probleeme</li> <li>○ ei filmi, kui ei ole tuju</li> <li>○ ei võta netikommentaare/kriitikat liiga tõsiselt</li> <li>○ ei võta kogu sotsiaalmeedias näidatavat tõena</li> <li>○ ei tee midagi, mis võib hiljem saada takistuseks näiteks töö saamisel (piinlikkus - näiteks mõtle nii, et kui sinu vanaema seda videot näeks, siis sa tunneks end mugavalt)</li> </ul> </li> </ul> <b>VIDEO VAATAMISE ÜLESANNE.</b> Õpetaja võib anda õpilastele ülekande vaatamise ajaks ülesande jälgida, mida tuleb arvestada, kui enda kohta infot Youtube üles panna.
<b>Otseülekanne vaatamine 15 min</b>	Kui õpilastel tekib küsimusi külalisõpetajalt oma "digimina" loomise ja youtuberiks olemise kohta, siis õpetaja edastab küsimused Youtube'i vestlusaknasse, soovitatavalt alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole

	<p>pöörduda: <i>Aliine 5. klass, Kurtna Kool: Kas oled kogu aega tahtnud youtuberiks saada?</i></p> <p>Otseülekande lõpus vastab külalisõpetaja 2-3 õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100 e-külalistungis grupis.</i></p>
<p><b>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</b> <b>20 min</b></p>	<p><b>VIDEO VAATAMISE ÜLESANDE KOKKUVÕTE.</b> Õpetaja küsib õpilastelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mida õpilased külalisõpetaja sõnumitest varem teadsid?</li> <li>• Mis oli uus ja oluline?</li> <li>• Mis tekitas küsimusi?</li> </ul> <p><b>VICTORIA VILLIGU LÜHIFILMI ANALÜÜS.</b> „Sotsiaalmeedia on nagu kaitseklaas“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gTAVzX8cLv8">https://www.youtube.com/watch?v=gTAVzX8cLv8</a> lühifilmi analüüs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis te filmist arvate – kas nõustute või olete vastu?</li> <li>• Mida tuleb arvestada, kui enda kohta infot Youtube ja teistesse veebikeskkondadesse üles panna? (vastused võib soovi korral kirjutada tahvlile või paluda õpilastel kirjutada vihikusse).</li> </ul> <p>Lisaülesanne: kellel on oma Youtube'i konto võiks teha analüüsi enda konto kohta.</p>
<p><b>Õpitu kinnistamine</b> <b>5 min</b></p>	<p>Võimalikud aruteluküsimused kuulu kinnistamiseks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mis on “digimina” ja pärismina vahe?</li> <li>• Kas ja kui siis mida sa tahaksid Youtube'is jagada?</li> <li>• Millega peab arvestama oma elu internetis jagades?</li> </ul>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused</i></p>	<p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i></li> <li>• <i>Külalisõpetaja video: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i></li> <li>• <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i></li> </ul>
<p><i>Lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Mõnikord võib veebis suhtlemine viia ka küberkiusamiseni. Küberkiusamisest leiate värskemaid infot siit: <a href="https://www.suurimjulqus.ee/">https://www.suurimjulqus.ee/</a> „Õpetajale“ menüüst:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kuidas küberkiusamist ära tunda</i></li> <li>• <i>kust saada abi küberkiusamise puhul</i></li> <li>• <i>õpilastele rollimängu kaardid ja mängujuhis küberkiusamise mõistmiseks ja lahenduste väljapakkumiseks</i></li> </ul>

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.