



VÕIMALIK TUNNIKAVA I kooliaste või II kooliaste*

Tunni teema:	#054 Minu eriline Eesti - kes on eestlane?			
Külalisõpetaja:	Marju Kõivupuu, Tallinna Ülikooli vanemteadur, folklorist			
Õpilased:	4.-6.klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilased mõtestavad mis on neile eestlaseks olemise juures huvitav ja oluline			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks	15 min otseülekanne külalisõpetajaga	20 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. https://www.youtube.com/watch?v=IGJz9BBFprk Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: paber (A5) või vihik, kuhu õpilased saavad vormistada häälestusülesande ja video vaatamise ülesande tulemused ja I variandi puhul pöördele ka cinquain'i, II variandi puhul tööleht ja nutiseade (paari peale üks).			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, eesti keel			
Tunni teema taust:	Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma. Käesolevas tunnis uurime eestlaseks olemist ja selle erilisust Eesti kultuuri kaudu koos folklorist Marju Kõivupuuga.			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. Iga õpilane mõtleb, millise looma moodi on eestlane ja joonistab selle paberile. Seejärel tutvustavad õpilased pinginaabrile, miks nad just sellise looma valisid, millised on õpilaste meelest selle looma omadused, mis on iseloomulikud just eestlasele. EESMÄRGISTAMINE (individuaalne): Mis Sind eestlaseks olemise juures kõige rohkem huvitab? ÜLESANNE OTSEÜLEKANDE VAATAMISE AJAKS Leia vähemalt kolm uut asja, mida Sa varem ei teadnud.
Otseülekanne külalisõpetajaga 15 min	Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekanne ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele. Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 5. klass, Kurtna Kool. Mis on Teie arvates läbi aegade kõige iseloomulikum joon eestlaste juures?</i> <i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekandes vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100</i>

<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 20 min <i>sh viide võimalikele raskustele läbiviimisel</i></p>	<p><i>e-külalistunni grupis.</i></p> <p>5 min PAARISTÖÖ Õpilased arutavad omavahel, millised on need kolm uut asja mida nad teada said ja kirjutavad need märksõnad oma loomapildi juurde.</p> <p>I VARIANT - INDIVIDUAALNE või PAARISTÖÖ Kasutada loomingulise tekstiloomu vormi, näiteks cinquain-i (vaata eraldi leht meetodi kohta), et avada õpilastega teemat "Eesti" või "eestlane". 5 min Õpetaja tutvustab cinquain-i ja teeb ühe näidise tahvlile vabalt valitud teemal.</p> <p>10 min Iga õpilane loob ise (või paarides) ühe cinquain-i teemal "eestlane" või "Eesti".</p> <p>II VARIANT - GRUPITÖÖ 15 min Õpilased moodustavad 3-4-liikmelised grupid ja valmistavad kava, kuidas tutvustada eestlasi ja Eestit külalisele, kes satub tema kodukanti. Grupitöö juhend on toodud töölehel. Õpetaja jälgib aega ülesande täitmiseks või annab selle vastutuse õpilastele.</p>
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>I variandi puhul esitavad õpilased oma loomingulisi tekste klassikaaslastele.</p> <p>II variandi puhul valib iga rühm iga töölehel olnud teema kohta ühe vastuse, mida ta klassikaaslastega soovib jagada. Õpetaja uurib rühmatööde tulemusi teemade kaupa, andes igale rühmale järgemööda sõna.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Euroopa kultuuripärandiaasta: https://www.parandiaasta.ee/</i></p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.