



VÕIMALIK TUNNIKAVA III kooliaste*

Tunni teema:	#055 Meie eriline Eesti lipp			
Külalisõpetaja:	Kaarel Tarand, Eesti Rahva Muuseumi avalike suhete juht			
Õpilased:	7.-9. klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilased on saanud uusi teadmisi Eesti lipu sünniloost ja tutvunud lipu kasutamise korraga.			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. https://www.youtube.com/watch?v=o2UrciSd2E Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: nutiseade igal õpilasel, paber grupitöö läbiviimiseks igale grupile, väikesed sedelid, kui on soovi koguda viktoriini jooksul kõik vastused iga küsimuse voo järel kokku.			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, eesti keel, ajalugu, digipädevus, tehnoloogia ja innovatsioon			
Tunni teema taust:	Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma. Üks eriline sümbol Eestis on meie lipp - miks on ta just selline, millest jutustab tema sünnilugu ning kuidas lippu igaüks kasutada võiks? Nendest teemadest saamegi käesolevas tunnis teada Kaarel Tarandi abiga, kes viib meid Eesti Rahva Muuseumisse päris esimese Eesti lipu juurde.			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. 3 min Õpetaja küsib frontaalselt ja loob ruumi diskussiooniks: <ul style="list-style-type: none">Mis on lipu kui sümboli sisu ja ajalugu - miks selline sümbol üldse tekkis ja mille jaoks seda kasutati (üks hästi loetav artikkel huvi korral õpetaja jaoks lugemiseks https://www.err.ee/365663/lipp-kui-sumbol-on-inimkonda-teeninud-mitu-tuhat-aastat)?Mida lipp kui sümbol teie jaoks täna tähistab?Milline on täna lipu kui sümboli kasutusala? 2 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne) Mis Sind Eesti lipu ja selle loo juures huvitab?
Otseülekanne külalisõpetajaga 20 min	ÜLESANNE ÜLEKANDE VAATAMISE AJAKS: Kuulata esinejat ja otsida tema esinemises vastust oma küsimusele. Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 11. klass, Viimsi Gümnaasium. Mis põhjustel on riigid</i>

	<p><i>oma lippe vahetanud või muutnud?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekandes vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>VIKTORIIN teemal EESTI LIPU KASUTAMINE 7 min - ETTEVALMISTUS</p> <p>Õpilased moodustavad 4-5-liikmelised grupid. Õpilaste ülesanne on mõelda grupi peale 1-2 küsimust Eesti lipu kasutamise kohta (kui õpilasi on näiteks 25 või rohkem võiks iga rühm koostada 1 küsimuse, et jõuaks viktoriini osas kõikidele küsimustele vastata), kasutades selleks nutiseadmeid ning rakendust Nutikas lipuaabits: https://riigikantselei.ee/et/nutikas-lipuaabits või juhul, kui rakenduse allalaadimine ei ole võimalik, siis lehekülge https://riigikantselei.ee/et/valitsuse-toetamine/eesti-riigi-sumboolika/eesti-lipp, kus kasutamise info on toodud lehe allosas.</p> <p>Julgustada õpilasi lähenema küsimuste koostamisele loovalt, mõeldes erinevate küsimuste esitamise variantide peale ning otsides küsimuse sisuks midagi tõesti uudset või huvitavat. Erinevate küsimuste esitamise viiside teadvustamiseks ja soodustamiseks võib õpilastega teha näiteks kiire ajurünnaku vms (mõned näited küsimuste esitamise viiside kohta: kahtlased väited, valikvastustega küsimused, mingi mõiste selgitus vms). Lisaks võiksid õpilased mõelda, kas ja kuidas jagavad nad oma gruppis allika materjali, et võimalikult palju infost saaks läbi töötatud.</p> <p>8 min - VIKTORIIN Enne viktoriini algust lepitakse kokku:</p> <ul style="list-style-type: none"> • küsimuste küsimise järjekord, • ajapiirang iga küsimuse vastamiseks ning aja jälgimise eest vastutaja • vastamise viis (kas vastused kogutakse kokku iga küsimuse järel või küsitakse suuliselt kõigilt kordamööda; samuti kas vastuste otsimiseks on lubatud kasutada nutiseadmeid või korjatakse need eelnevalt kokku ja vastamine sõltub õpilaste poolt ettevalmistuse ajal läbi töötatud materjali omandamisest) • punktide lugemise viis. <p>Soovituseks võiks vastamise ajaks olla 30 sekundit, arvestades ajalast piirangut.</p>
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>2 min Iga õpilane mõtleb individuaalselt, mis on see info, mida ta täna teada sai Eesti lipu kohta ja mida iga eestlane võiks kindlasti teada.</p> <p>2 min Õpilased jagavad oma mõtteid viktoriini käigus moodustatud gruppides.</p> <p>1 min Iga grupp jagab ühte olulisemat mõtet kogu klassiga.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja ülekande: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
<p>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</p>	<p>http://www.eys.ee/lipuluugu.htm https://drive.google.com/file/d/1D0q0-C4SHm4VFSUCp9VEpEdxpLdU_o8B/view?usp=sharing http://www.erm.ee/et/haridus/muuseumitunnid</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.