



VÕIMALIK TUNNIKAVA III kooliaste või IV kooliaste*

Tunni teema:	#056 Minu erilise Eesti tulevik			
Külalisõpetaja:	Robert Kitt, Swedbank Eestis juht			
Õpilased:	10-12. klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilased on kujundanud oma arusaama Eesti tulevikust ja loonud visioone, kuhu Eesti võiks areneda aastaks 2030.			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	<p>Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</p> <p>Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. https://www.youtube.com/watch?v=goZW9ZQVVp8</p> <p>Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi.</p> <p>Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.</p> <p>Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: loosipiletid valdkondadega, töölehed, post-it paberid ja soovi korral plakatid grupitöö läbiviimiseks, kui on soov tulemused vormistada suurema paberi peale.</p>			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, eesti keel, kodanikuõpetus, majandusõpetus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tehnoloogia ja innovatsioon, teabekeskond			
Tunni teema taust:	<p>Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma.</p> <p>Eesti on väike ja avatud majandusega riik. Konkureerides globaliseerunud maailmas teiste riikidega on seetõttu ülitähtis pöörata tähelepanu sellele, mis meil on erilist, millest võiks kujuneda meie eelis, millesse investeerimisel ühiskonnana meie kõigi heaolu tõuseks. Et Eesti arengut positiivselt ja teadlikult suunata on oluline teada, milline võiks olla kogu eelneva taustal see soovitud tulevikupilt ehk visioon.</p> <p>Käesolevas tunnis räägimegi koos Swedbank Eestis juhi, Robert Kittiga, millised on Eesti tänased väljakutsed ja milline võiks olla Eesti tulevik - millised on need erinevad võimalikud visioonid ja nägemused, mis toetaksid Eesti jätkusuutlikku arengut.</p>			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	<p>Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab.</p> <p>Õpetaja tutvustab õpilastele Robert Kittiga varasemalt välja öeldud tsitaati: “Täna on liiga suur hulk noori, kes teevad väga sarnaseid valikuid, ja palju ülikoole väga sarnaste õppekavadega. Samal ajal on erialasid, mida minnakse õppima väga vähe, ehkki just nende erialade spetsialiste oleks Eestil hädasti vaja.”</p> <p>Et saada aimu, mis on õpilaste seisukoht ja tegelikkus selle tsitaadi valguses pakume välja järgmised tegevused.</p> <p>Iga õpilane kirjutab oma eriala eelistuse post-it paberile koos lühida põhjendusega ja kleebib selle tahvlile. Ka edasi mitte edasi õppimine võib olla valik, mida kaardistada (sellisel juhul lisada alternatiivne tegevus, millega plaanitakse tegeleda pärast lõpetamist). Iga õpilane, kes oma eelistust läheb kleepima uurib, kas sama eriala on juba tahvilil ning selle olemasolu korral kleebib oma paberi selle lähedale, et tekiks arusaam, kui palju sarnaseid erialavalikuid on nende klassis.</p>
--	---

	<p>Seejärel arutleda koos klassiga järgmistel teemadel (teha valik, mis tundub aktuaalseim just teie õpilaste jaoks, pidades silmas ajalist piirangut):</p> <ul style="list-style-type: none"> • mida see erialavalikute kaardistus meile ütleb? (kas on palju erinevaid valikuid või palju sarnast?) • millised on need põhjused? (näiteks kõige sagedamini valitavate erialade osas? millest on need valikud mõjutatud olnud?) • mida see kaardistus ütleb õpilaste väljavaadete kohta tööjoturul? (näiteks konkurentsi osas?) • kas neid erialasid on kõiki võimalik Eestis õppida? (või kas keegi plaanib minna välismaale ja kui siis miks?) • mis on need erialad, mida minnakse vähe õppima, aga keda oleks Eestis hädasti vaja - miks need valikud ei ole õpilaste jaoks valikuna laual?
<p>Otseülekanne külalisõpetajaga 20 min</p>	<p>ÜLESANNE OTSEÜLEKANDE VAATAMISEKS: Mis info külalisõpetaja ettekandest on Sinu jaoks oluline teadmine ja miks?</p> <p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 12. klass, Viimsi Gümnaasium "Mida teeksite täna Teie, kui oleksite meie asemel?"</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>GRUPITÖÖ, EESTI TULEVIK Õpilased tegutsevad gruppides, luues igas grupis oma visiooni mingi konkreetse valdkonna tulevikust Eestis aastal 2030. Eesmärk on kogu klassi peale saada laiem pilt klassi visioonist Eesti tuleviku osas. Grupitöö juhend on eraldi töölehel.</p> <p><i>NB! Veenduda, et mõiste visioon osas olete samal arusaamisel - visioon on soovitud tulevikupilt (selle kirjeldus), mida tahetakse teatavaks ajaks saavutada.</i></p> <p>2 min - ETTEVALMISTAVAD TEGEVUSED Õpilased jagunevad 5 gruppi. Iga grupp loosib endale 1 fookusvaldkonna. Fookusvaldkondadeks koos näitlikustavate küsimustega (võib kasutada näiteks teemade avamiseks, aga ei pea suunama visioonide loomist) on:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haridus - milline näeb välja näiteks õppimine aastal 2030? • rahvastik - näiteks kes (või kui palju inimesi) elab Eestis aastal 2030? • keskkond - milline on näiteks meie elukeskkond aastal 2030? • majandus - milles seisneb näiteks meie konkrentsielis aastal 2030? • kultuur - milline näeb välja näiteks meie kultuuripärand 2030? <p>Gruppe võib olla ka rohkem või vähem, gruppide arvule vastavalt lasta õpilastel valida teemad, mis tunduvad neile atraktiivsemad või siis lisada juurde valdkondi nii, et igal grupil oleks võimalus tegeleda ühe fookusvaldkonnaga.</p>
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>5 min Õpilased sisestavad oma grupi idee Padlet-i keskkonda (https://padlet.com/TagasiKooli/Bookmarks), lisades selle sinna koos valdkonna nime, oma kooli nime ja klassiga.</p> <p>Õpilased tutvustavad oma parimat ideed klassikaaslastele, selgitades ühtlasi lühidalt, miks just see idee sai valitud (mis on selle mõju ja kui teostatav see on?) - nii saab kokku klassi laiem visioon.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet</i></p>

	<p>(näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav • Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis • Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges
<p>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</p>	<p>Padlet-i keskkonnas võib uurida, millised ideed tulid teiste koolide õpilastel, kas mingid ideed kattusid, kas midagi oli uudset, põnevat, mõni visioon, mida toetaksid teie klassi õpilased?</p> <p>Hetkel kehtivad laiapõhjaliseimad dokumendid Eesti tuleviku teemadel, mida uurides saaks kõrvutada klassis tekkinud ideid hetkel Eesti arengu toetamise aluseks olevate ideedega: "Eesti 2020"</p> <p>https://riigikantselei.ee/sites/default/files/elfinder/article_files/eesti2020_tekstiosa_2_017-2020_istungile_27.04.17.pdf</p> <p>"Säästev Eesti 21"</p> <p>https://www.riigiteataja.ee/akt/940717</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.