



### VÕIMALIK TUNNIKAVA III kooliaste\*

<b>Tunni teema:</b>	#059 Minu eriline Eesti - välismaalase pilgu läbi			
<b>Külalisõpetaja:</b>	Louis Zezeran, Comedy Estonia			
<b>Õpilased:</b>	7.-9. klass			
<b>Tunni õpieesmärk:</b>	Õpilased on mõtestanud Eestit ja selle erilisust välismaalase pilgu läbi ning iseenda jaoks			
<b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>	<b>5 min</b> häälestus tunniks	<b>20 min</b> otseülekanne külalisõpetajaga	<b>15 min</b> õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	<b>5 min</b> õpitu kinnistamine
<b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b>	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: <b>arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</b> Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.  Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: vihik või paber igal õpilasel häälestusülesande vormistamiseks.			
<b>Seos riikliku õppekavaga:</b>	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, enesemääratluspädevus, kultuuriline identiteet.			
<b>Tunni teema taust:</b>	Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma. Üks viis mõtestada mingi nähtuse, olukorra, objekti vms asja väärtust on vaadeldes seda kõrvalseisja pilguga. Üheks selliseks võimaluseks tabada Eestit ja selle erilisust on vaadata seda läbi välismaalase pilgu ja tema loo siin Eestis. Käesolevas tunnis jutustab oma loo ja räägib oma suhetest Eesti ja eestlastega Louis Zezeran.			

<b>Häälestus 5 min</b> enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	<p>Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab.</p> <p><b>3 min - MAAKAART</b> Õpetaja palub õpilastel kujutleda klassiruumi maailma kaardi ning mõelda iseseisvalt, millist maailma paika nad tahaksid tulevikus külastada? Seejärel seisab õpetaja klassi keskosas, mis tähistab Eestit ja näitab ilmakaared. Õpilased liiguvad mõttelisel maakaardil oma valitud kohta ning leiavad oma koha kaardil üksteisega suheldes.</p> <p>Õpilased ütlevad kohtade/riikide nimesid alustades üksikutest õpilastest ja liikudes suuremate gruppide poole.</p> <p>Kui on ajaliselt võimalik anda õpilastele võimalus rääkida lähedalolijaga paaris teemal, kuidas on neil tekkinud huvi selle koha vastu?</p> <p><b>Metoodiline soovitus:</b> kui õpilased on maailma geograafiaga vähem tuttavad võib ekraanile kuvada maailma kaardi (maps.google.com).</p> <p><b>2 min - EESMÄRGISTAMINE</b> Õpilased kirjutavad mõne järgneva küsisõnaga 1-3 küsimust, mida nad tahaksid küsida ühelt välismaalaselt, kes on pikka aega Eestis elanud?</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mida?</li> <li>• Kuidas?</li> <li>• Millega?</li> <li>• Millepärast?</li> <li>• Kellele?</li> </ul>
<p><b>Otseülekanne külalisõpetajaga</b> <b>20 min</b></p>	<p><b>ÜLESANNE OTSEÜLEKANDE VAATAMISE AJAKS</b> Kuula Louis Zezerani lugu. Milliseid sõnumeid kuuled tema loos?</p> <p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 8. klass, Viimsi Gümnaasium. Milline on Sinu esimene päev Eestis?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p><b>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</b> <b>15 min</b></p>	<p><b>1-2 min</b> Õpetaja küsib õpilastelt mõtteid/märksõnu, millest Loius rääkis?</p> <p><b>TEATRIMÄNG - "Just nii, Tom!"</b> (mängu kirjeldus on eraldi lehel) <b>5 min ETTEVALMISTUS</b> Õpetaja laseb moodustada 4-6 liikmelised rühmad. Õpilased arutavad rühmades, mis on nende meelest Eestile iseloomulik, millepärast neile meeldib Eestis elada ning valivad rühma peale välja ühe asja, mida nad on valmis välja ütleva (näiteks "Eesti 100", "Tallinna vanalinn", "Eesti suvi" vms).</p> <p>Õpetaja kutsub ühe rühma klassi ette ning tutvustab õpilastele mängu "Just nii, Tom!"</p> <p><b>8 min</b> Üks rühm publikus nimetab midagi Eestile iseloomulikku ning reklaamijad tutvustavad seda mõtet 1 minuti jooksul eesmärgiga teha see publikule võimalikult isuäratavaks, huvitavaks püüdes tuua välja positiivset.</p> <p>Õpetaja laseb õpilastel käega märku anda, kellel on öelda, mis tutvustuses meeldis? Esinenud rühm nimetab klassikaaslase nime, kes saab öelda (vähemalt 2 õpilast).</p> <p>Õpetaja laseb õpilastel käega märku anda, kellel on öelda, mis võinuks teisti olla? Esinenud rühm nimetab klassikaaslase nime kes saab öelda (vähemalt 2 õpilast)</p> <p>Aplaus reklaamijatele. Rühm vahetub ning uuele rühmale annab publik uue märksõna.</p> <p><b>Mängu refleksioon</b> (kui on vaja). Õpilased arutavad paaris, mis tunne oli spontaanselt midagi tutvustada? Mis oli lihtne? Mis oli keeruline?</p>
<p><b>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte</b> <b>5 min</b> <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Õpilased arutavad paarides:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mida olulist kuulsid Louisi loos enda jaoks?</li> <li>• Millise vastuse Sa said oma küsimusele? Kui ei saanud, mida Sa arvad, et ta vastaks?</li> </ul> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet</i></p>

	<p>(näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</li> <li>• Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</li> <li>• Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</li> </ul>
Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid	<p><a href="https://www.comedyestonia.com/">https://www.comedyestonia.com/</a> lehelt leiab täiendavat infot Louisi ja püstijalakomöödia kohta, sealt kaudu saab ka kontakti, kui on soovi kutsuda neid kooli viima läbi töötubasid, tutvustama oma tegevusi vms.</p>

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.