



VÕIMALIK TUNNIKAVA III kooliaste või IV kooliaste*

Tunni teema:	#060 Minu eriline Eesti - vanalinn			
Külalisõpetaja:	Jüri Kuuskemaa, heerold ja kunstiajalooeadlane			
Õpilased:	7.-9. klass või 10-12.klass			
Tunni õpieesmärk:	Iga õpilane tutvustanud mingit temale olulist paika vanalinnas läbi loomingulise tegevuse			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: õpilastel vihik või paber, et vormistada ülesanne otseülekanne kuulamise ajal, I variandi kasutamise korral õppetegevuses nutiseadmed info otsimiseks ja plakatid vormistamiseks ning vahend nende kleepimiseks seinale.			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, ajalugu.			
Tunni teema taust:	Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma. Üks erilisi paiku Eestis on Tallinna vanalinn. Sinna lähemegi käesolevas tunnis seiklema koos Jüri Kuuskemaaga.			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvliile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. 3 min VARIANT 1 - RIDA (saab teha ka "ussina" pingiridade vahel). Mitu päeva/nädalat/kuud/aastat tagasi keegi viimati Tallinna vanalinnas käis (<i>vms sarnane kvantitatiivselt hinnatav küsimus</i>)? Metoodiline soovitus Õpetaja markeerib ühe otsa, seistes sinna ja öeldes näiteks: "Käisin viimase nädala jooksul või eile kl 14:30". Seejärel markeerib teise otsa, seistes sinna ning öeldes: "Käisin kümme aastat tagasi või ei ole kunagi käinud (püüa meenutada ligikaudu mitu aastat tagasi)." Õpilased peavad moodustama rea/kaare/ussi pinkide vahel seistes üksteise kõrval. Oma koha leiab igaüks suheldes klassikaaslastega. Arutavad kasvõi päeva ja kellaja täpsusega (õpetaja rea moodustumisel ei sekku). Kui rida on moodustunud laseb õpetaja igaühel öelda aja, alates ajaliselt kaugemast otsast. Lõpuks näitab ka iseenda koha reas. 3 min VARIANT 2 - MAAKAART Õpetaja kuvab ekraanile vanalinna kaardi õpilaste jaoks (erinevad variandid on			
--	---	--	--	--

	<p>leitavad google piltide seast, või kaart.delfi.ee).</p> <p>Õpetaja palub õpilastel kujutleda klassiruumi Tallinna vanalinnana. Õpetaja seisab klassi keskosas, mis tähistab näiteks Raekoja platsi ja näitab ilmakaared.</p> <p>Õpilased liiguvad mõttelisel maakaardil sellesse kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kus nad viimati käisid • koht mis neile kõige rohkem meeldib • koht kuhu nad tahaksid minna • kõige huvitavam paik vanalinnas • <p>Õpilased leiavad oma koha kaardil üksteisega suheldes. Õpetaja laseb igal õpilasel öelda, koha, kus ta asub, alustades rohkem üksikult seisvatest õpilastest.</p> <p>2 min EESMÄRGISTAMINE</p> <p>Õpilased räägivad lühidalt kõrvalseisjaga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • millal, mida tegemas ja kellega käis • mida nad tahaksid selle koha või vanalinna koha üldiselt teada saada.
<p>Otseülekanne külalisõpetajaga 20 min</p>	<p>ÜLESANNE OTSEÜLEKANDE VAATAMISEKS</p> <p>Märkidega kuulamine - õpilased kuulavad külalisõpetajat ning märgivad üles: + üks asi, mida juba varem teadsin ! üks asi, mis on mulle videos kuuldust üllatav ? üks asi, mis on mulle videos kuuldust segane või tekitab küsimusi</p> <p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 10. klass, Viimsi Gümnaasium. Mis on kõige vanem hoone vanalinnas?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>2 min OTSEÜLEKANDE VAATAMISE ÜLESANDE REFLEKSIOON</p> <p>Õpilased jagavad paariliselega ühte asja, mida juba varem teadsid (+), mis oli üllatav (!) ja mis oli segane või tekitas küsimusi (?).</p> <p>I VARIANT - LOOMINGULINE TEGEVUS “Tutvustus mulle olulisest paigast” 3 min</p> <p>Õpilased jagunevad gruppidesse (3-5-liikmelised) ja jagavad grupiga, milline vanalinna paik on neile jätnud ühe kustumatu mulje ja millega seoses (mida tegid/kellega koos/mis juhtus).</p> <p>10 min</p> <p>Grupi ülesanne on tutvustada ühte olulist hoonet/paika vanalinnas (valivad kas grupi peale ühe või teevad kõigi grupiliikmete paikadest kollaaži) ja vormistavad selle plakatile, kus on järgmine info ja lihtne joonis/pilt selle kohta (küsimused võib kuvada juhisenähtudele tahvlile või projektoriga seinale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millisel ajastul see hoone ehitati? Milleks ehitati? Milleks kasutati? • 3-5 õpilaste jaoks huvitavat fakti selle hoone/paiga kohta • Milleks seda praegu kasutatakse? • Millised olulised sündmused/mälestused või tuleviku ootused on õpilaste elus selle hoone/paigaga seotud?

	<p>Metoodilised soovitused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • et rühmatöös oleksid kõik liikmed maksimaalselt kaasatud on oluline jagada rollid, mõelda, millised rollid võiksid olla vajalikud antud ülesande puhul, näiteks <i>küsimuste küsija, infootsija/lugeja, kirjutaja, joonistaja</i> jms. Selleks võib valmistada kaardid rolli nimetustega ning õpilased jagavad need igas rühmas omavahel. • Tegevuse ajastamiseks võib kasutada stopperit: https://www.online-stopwatch.com/full-screen-stopwatch/ <p>Õpilased kleebivad oma plakatid klassi seinale, mida kõigil õpilastel on siis võimalik ka hiljem uurida.</p> <p>II VARIANT - LOOMINGULINE TEGEVUS, vinjett “Üks sündmus vanalinnas” 3 min Õpilased jagunevad gruppidesse (3-5-liikmelised) ja jagavad grupiga, milline vanalinna paik on neile jätnud ühe kustumatu mulje ja millega seoses (mida tegin/kellega koos/mis juhtus). Või millist paika nad tahaksid külastada/kellega koos/millal ja mis seal kohas sünnib.</p> <p>7 min Instruktsioon õpilastele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • valige grupist üks lugu või looge grupis üks lugu • jagage rollid (rollid võivad olla nii inimesed/loomad kui ka elutud esemed/hooned, näiteks munakivi sillutisel) • pange loole pealkiri • näidake lugu “laval” 1 minuti jooksul. <p>5 min Iga õpilane “laval” ütleb oma rolli: “Mina olen ...”. Lisaks, et kus ja millal see toimub ning ütlevad ka loo pealkirja. Mängivad 1 minuti jooksul. Alternatiivse variandina kõike eelnevat grupp ei ütle, vaid publik arvab, kes on millises rollis, millist kohta nad vanalinnas tutvustavad ja millist tegevust seal teevad. Õpetaja julgustab klassikaaslaste pakkuma loole pealkirja.</p> <p>Tegevuse ajastamiseks võib kasutada stopperit: https://www.online-stopwatch.com/full-screen-stopwatch/</p>
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Valik REFLEKTSIOONI küsimusi, mida jagada paarilisega või grupis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuidas oli klassile esitada ühte olulist paika? • milline isiklik tähendus on erinevatel paikadel inimeste eludes? • miks peaks kultuuripärandit hoidma/tutvustama? <p>Õpetaja võib küsida mõne paari/grupi käest oma infot jagada klassikaaslastega.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p>Õpilased leiavad oma kodukandist ühe olulise kultuuripärandi objekti või koha. Küllastavad seda ja teevad foto(d) ning uurivad selle ajaloolist tausta ning rahvuslikku kultuurilist tähtsust. Tutvustavad seda järgmisel tunnil klassikaaslastele. http://www.tallinnatv.eu/index.php/arhiivaz/heeroldi-jutud</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.

