



### VÕIMALIK TUNNIKAVA IV kooliaste\*

|   |  |   |  |                                    |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| <b>Tunni teema:</b>                     | #061 Minu eriline Eesti - võrreldes teiste riikidega   |   |  |                                    |
| <b>Külalisõpetaja:</b>                  | Marju Lauristin  |   |  |                                    |
| <b>Õpilased:</b>                        | 10-12.klass  |   |  |                                    |
| <b>Tunni õpieesmärk:</b>                | Õpilased on võrrelnud Eestit teiste riikidega erinevate valdkondade lõikes eesmärgiga hinnata heaolu Eestis suhtelisel skaalal, on tutvunud erinevate andmebaasidega ja saanud nende kasutamise kogemuse, arendades seeläbi statistiliste andmete tõlgendamise oskust  |   |  |                                    |
| <b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>    | <b>5 min</b><br>häälestus<br>tunniks   | <b>20 min</b><br>otseülekanne<br>külalisõpetajaga | <b>15 min</b><br>õpetaja poolt<br>juhendatud õpilaste<br>tegevus | <b>5 min</b><br>õpitu kinnistamine |
| <b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b> | Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: <b>arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</b><br>Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link.<br>Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi.<br>Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.<br><br>Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: nutiseade igal õpilasel, tööleht andmebaasist kogutud info tõlgendamiseks                 |   |  |                                    |
| <b>Seos riikliku õppekavaga:</b>        | Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus, digipädevus, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon  |   |  |                                    |
| <b>Tunni teema taust:</b>               | Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma.<br>Tänases globaliseerunud maailmas on oluline ka teadvustada, milline näib Eesti ja selle erilisus välja teiste riikidega võrreldes. Millega on meil suhteliselt hästi, kus oleme maailmatasemel ja kus on veel arenguruumi. Nendest teemadest räägibki käesolevas tunnis Marju Lauristin. |   |  |                                    |

|  |   |
|--|---|
| <b>Häälestus 5 min</b><br>enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu | <p>Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab.</p> <p><b>HÄÄLESTUS</b></p> <p>Küsimused õpilastele nende tööelu kestuse kohta (aastate hulk, mille jooksul 15-aastane isik on eeldatavasti tööturul aktiivne, näitaja põhineb tõenäosusmudelil, mis võtab arvesse demograafilisi ja tööturuandmeid ja on esitatud 2016. aasta seisuga <a href="http://www.stat.ee/29973">http://www.stat.ee/29973</a>):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mis te arvate, kui mitu aastat teie oma elu jooksul tõenäoliselt töötate? (37,8 aastat, õpilaste pakkumisi arvestades võib lubada näiteks 5 % või 10 % eksimisviga)</li><li>• Kuidas see perspektiiv tundub (millal arvate, et alustate püsivat töötamist, mis vanuseni siis töötate)?</li><li>• Mis te arvate, kas seda on keskmiselt rohkem või vähem kui teistes Euroopa Liidu riikides? (EL keskmine 35,6 aastat)</li><li>• Mis te arvate millistes Euroopa Liidu riikides on eeldatav tööaastate arv madalaim, kõrgeim? Milline on seis meie naaberriikides? (madalaim Itaalia 31,2 aastat, kõrgeim Rootsi 41,3 aastat, meie naabrid Soome 37,7 aastat ja Läti ja leedu kumbki 35,6 aastat)</li><li>• Mis võib olla põhjuseks, et need aastat just sellised on? Miks on nii, et</li></ul> |
|--|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Rootsis on keskmine tööaastate arv 10 aastat kõrgem kui Itaalias? Mida see info meile räägib või milliseid küsimusi tekitab?</p> <p><b>EESMÄRGISTAMINE</b> (individuaalne):<br/>Mis valdkonna olukorra kohta Eestis võrdluses teiste riikidega Sina tahaksid infot teada?</p>   |
| <p><b>Otseülekanne külalisõpetajaga</b><br/><b>20 min</b></p>   | <p><b>VIDEO VAATAMISE ÜLESANNE:</b><br/>Õpilased märgivad üles, mis jäi külalisõpetaja videost kõlama - millega on Eestis hästi, milles on veel arenguruumi.</p> <p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 11. klass, Viimsi Gümnaasium. Mille kohta Teie käest Eesti kohta kõige rohkem uuritakse?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>   |
| <p><b>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</b><br/><b>15 min</b></p>                                     | <p>15 min<br/>Iga õpilane valib ise ühe valdkonna, mille kohta ta tahab uurida Eesti hetkeolukorda võrreldes teiste riikidega. Juhendi teemade valiku ja andmebaasides tegutsemise kohta leiab töölehel.</p>   |
| <p><b>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte</b><br/><b>5 min</b><br/><i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p> | <p><b>5 min</b><br/>Õpetaja suunab õpilasi moodustama 3 gruppi, vastavalt iga õpilase hinnangule selle näitaja kohta, mida tema uuris. Grupid jagunevad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selle näitaja osas on Eestis asjad väga hästi</li> <li>• selle näitaja osas on Eestis asjad üsna keskmisel tasemel</li> <li>• selle näitaja osas on Eestis olulist arenguruumi</li> </ul> <p>Iga õpilane saab öelda, mis näitajat tema uuris ja milliste riikidega võrreldes, et tekiks kiire ülevaade ja arusaam otsitud andmete kohta.</p> <p>Kui aega jääb üle võib arutleda lähemalt, milline otsitud info näiteks üllatas, mis oli ootuspärane vms.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i></li> <li>• <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i></li> <li>• <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i></li> </ul> |
| <p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>   | <p><i>Kui on võimalik, siis tutvuda erinevate allikate andmebaasidega, et tekiks õpilastel täpsem arusaam, millist infot ja millistest allikatest on hõlpsasti võimalik leida.</i></p>   |

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.