

E-KÜLALISTUND – KOHTUME ÜHISES VIRTUAALSES KLASSIRUUMIS

VÕIMALIK TUNNIKAVA III kooliaste või IV kooliaste*

Tunni teema:	#063 Minu eriline Eesti - kestlik areng			
Külalisõpetaja:	Agne Kuimet, Arengukoostöö Ümarlaud			
Õpilased:	7.-9. klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilane on tutvunud mõistega kestlik eluviis ja teab, millised on esimesed sammud selleks, et kestlikumalt elada.			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	<p>Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. https://www.youtube.com/watch?v=cAJ29bYXUY8 Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.</p> <p>Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: tööleht või vihik/paber ülesannete vormistamiseks ning võimalus kuvada õppetegevuse juhiseid tahvlil või projektoriga seinale, mentimeter keskkonna kasutamise korral nutiseade igal õpilasel</p>			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus, enesemääratluspädevus, digipädevus, kodanikualgatus, loodus- ja inimeseõpetus, keskkond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, bioloogia.			
Tunni teema taust:	Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma. Et see, mis on erilist Eestis säiliks ka tulevaste põlvete jaoks, on kõigil Eestis elavatel inimestel tähtis teha teadlikke valikuid juba täna. Mida see aga täpsemalt tähendaks ja millised võiksid olla esimesed lihtsad, ent olulised sammud, seda uurimegi koos Agne Kuimetiga.			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	<p>Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab.</p> <p>Õpilased koostavad top 5 asjadest, mida nad oma igapäevases elus kasutavad ja mis ei toeta kestlikku arengut (vajadusel selgitada, mis on kestlik areng). Millega neid saaks asendada?</p> <p>EESMÄRGISTAMINE (individuaalselt) Ah-haa - üks asi mida tahan ära tunda, millele kinnitust saada? Oh-hoo – üks asi mida ma tõenäoliselt ei tea? Ih-hii - üks asi mis võiks naljakas olla?</p>
Otseülekanne külalisõpetajaga 20 min	<p>ÜLESANNE OTSEÜLEKANDE VAATAMISEKS</p> <p>Märkidega kuulamine - õpilased kuulavad külalisõpetajat ning märgivad üles: + üks asi, mida juba varem teadsin ! üks asi, mis on mulle videos kuuldust üllatav ? üks asi, mis on mulle videos kuuldust segane või tekitab küsimusi</p>

	<p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 5. klass, Kurtna Kool. Millal viimati ostsite plastpudeli?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekandes vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>2 min OTSEÜLEKANDE ÜLESANDE REFLEKSIION</p> <ul style="list-style-type: none"> • jaga paarilisega ühte asja, mida juba varem teadsid (+), mis oli üllatav (!) ja mis oli segane või tekitas küsimusi (?) • milliseid mõtteid ja tundeid minus keskkonnateemalised loengud tekitavad? <p>MINIKÜSITLUS “Plastiku tarbimisest meie klassist” (juhend õpilastele eraldi töölehel). Õpilased viivad klassikaaslaste seas läbi kiirküsitluse mõne neid huvitava küsimuse kohta.</p> <p>Metoodilised soovitusel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegevuse ajas hoidmiseks on hea kasutada stopperit, näiteks ekraanil kuvatavat versiooni https://www.online-stopwatch.com/full-screen-stopwatch/ • eelnevalt leppida õpilastega kokku, kui mitme õpilase käest nad andmeid võiksid koguda ning kuidas kuvate lõpuks nii küsimused, kui ka tulemused ning, mis infot tulemusena esitate (klassi keskmine vms) • tegevust võib varieerida kogudes klassi peale näiteks 5 huvitavamat küsimust ning kasutate nutiseadmete abil visuaalselt küsitluskeskkonda www.mentimeter.com
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min</p>	<p>REFLEKSIION</p> <p>Üks järgnevatest variantidest, mille kestel õpilased jagavad paarilisega 2 minuti jooksul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • üks ah-haa, üks oh-hoo, üks ih-hii tänasest tunnist (vaata täpsustavaid küsimusi häälestuse all) • mida kavatsen seoses kestliku arengu teemaga ise ette võtta? <p>Paluge mõnel paaril oma arutelu tekkinud mõtteid klassikaaslastega jagada.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
<p>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</p>	<p>http://www.terveilm.ee/leht/ https://etv.err.ee/v/elusaated/meie_maailm/saated/af32101a-869c-4b84-b101-708fbded29ac/meie-maailm-mis-on-kestlik-areng http://www.loodusmuuseum.ee/content/loodusharidus</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.