

E-KÜLALISTUND – KOHTUME ÜHISES VIRTUAALSES KLASSIRUUMIS

VÕIMALIK TUNNIKAVA IV kooliaste*

Tunni teema:	#065 Meie eriline koosloomeline Eesti			
Külalisõpetaja:	Maarja-Leena Saar ja Teele Pehk, Eesti Koostöö Kogu			
Õpilased:	10. - 12. klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilased saavad teada avaliku ruumi koostöö programmi olemusest ehk uut moodi demokraatiast ja saavad mõtestada, mida see nende jaoks tähendab või tutvuda täpsemalt rahvaalgatuse keskkonna ja selle võimalustega.			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks	20 min video külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	<p>Vajalikud vahendid video vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. https://www.youtube.com/watch?v=q4ZD9MnzDC0 Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.</p> <p>Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: vihik või paber häälestusülesande tulemuste ja video vaatamise käigus kogutud info ülesmärkimiseks, I variandi kasutamise korral tööleht 1 või võimalus kuvada see klassi seinale, II variandi puhul vastavalt tööleht 2 või võimalus kuvada see klassi seinale, nutiseadmete kasutamise võimalus igal õpilasel.</p>			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: kultuuri- ja väärtuspädevus, sotsiaalne ja kodanikupädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, digipädevus, kodanikualgatus, kultuuriline identiteet, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon			
Tunni teema taust:	Eesti Vabariigi 100. sünnipäeva puhul soovime pöörata tähelepanu Eestile ja sellele, mis on Eestis erilist ning kutsuda ka õpilasi sel teemal kaasa mõtlema, märkama, uurima ja avastama ning muidugi tähistama ja rõõmu tundma. Eesti Koostöö Kogu on täna tegusemas selle nimel, kuidas arendada demokraatiat digiajastule kohaselt, testides nõ demokraatialaborit avaliku ruumi näitel, eesmärgiga sillutada teed koosloomeliseks Eestiks. Kuidas see võiks välja näha ja milles see uudsus ja erilisus seisneks, sellest saame teada Teele Pehkilt ja Maarja-Leena Saarelt.			

Häälestus 5 min enne video vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	Palun selgitage tunni eesmärki ja selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. Uurige õpilastelt, milline on nende kodanikuaktiivsus küsides järgmisi küsimusi. Õpilased võiksid märkida enda jaoks ära, mitmele neist nad saavad vastata jaatavalt (mitmele 10-st või siis mitu protsenti on nende aktiivsuse määr nende küsimuste valguses). Pärast küsimusi võiksite arutleda, mida see ütleb nende osaluse kohta ja miks need tulemused just sellised on. Alternatiivne võimalus on neid küsimusi esitada ka mentimeter keskkonna kaudu, saades seeläbi kuvada iga küsimuse puhul kohe selle klassi aktiivsuse taseme (õpilased vastavad nutiseadmete kaudu). Küsimused: <ul style="list-style-type: none"> • Kas Sa osalesid viimastel Riigikogu valimistel? • Kas Sa oled osalenud muudel valimistel (õpilasomavalitsus, noortekogu vm)? • Kas Sa oled ise kandideerinud valimistel (õpilasomavalitsuses, noortekogu vm)?
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kas oled õpilasomavalitsuses (või mõnes muus noorte õiguste eest seisvas organisatsioonis) osalenud? • Kas oled midagi koolis korraldanud? • Kas oled midagi kooliväliselt korraldanud? • Kas Sa oled sõprade jaoks midagi korraldanud? • Kas Sa oled oma pere jaoks midagi korraldanud? • Kas Sa oled olnud vabatahtlik? • Kas Sa oled ise midagi algatanud? <p>EESMÄRGISTAMINE Üks mõte selle kohta, kuidas ja miks see teema on Sinuga seotud.</p>
<p>Video külalisõpetajaga 20 min</p>	<p>VIDEO VAATAMISE ÜLESANNE Pane kirja enda jaoks oluline info, mille põhjal suudaksid teha lühikese kokkuvõtte oma sõbrale sellest, millest tänane e-külalistund rääkis.</p> <p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele kirjalikult.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karmen 11. klass, Viimsi Gümnaasium. Millal selline süsteem võiks toimida üle Eesti?</i></p>
<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>GRUPITÖÖ I VARIANT - KUUE MÜTSI MEETOD Õpilased analüüsivad külalisõpetajate poolt tutvustatud avaliku ruumi koosloome-programmis osalemisega seotud aspekte omaealiste seisukohalt - kas selline nõ demokraatia vorm oleks atraktiivne nende jaoks ja kas nad osaleksid selles protsessis aktiivselt.</p> <p>Arutelu toimub 6-liikmelistes gruppides, igal õpilasel on oma roll (kui igasse gruppi ei jagu 6 liiget võib jagada ühele õpilasele mitu rolli). Rollikaardid saab õpetaja jagada igale grupile eraldi ja õpilased saavad need omavahel ära jagada või võib kuvada rollide kirjelduse ka näiteks tahvlile projektori abiga (tööleht 1). Oma rolli sisseelamiseks ja ettevalmistamiseks võiks anda õpilastele iseseisvaks mõtlemiseks 3 min. Sisendina saavad õpilased kasutada video jooksul ülestähendatud infot.</p> <p>Kui kõik osalejad on sõna saanud teeb grupp kokkuvõtte, mis nende arvates kõikidest arvamustest enim kõlama jäi ja millega enamik grupiosalisi nõus oleks.</p> <p>II VARIANT - TUNNUSLAUSE LOOMINE Õpilased moodustavad 3-4-liikmelised grupid, eesmärgiga luua kõnetav tunnuslause rahvaalgatuse ja selle keskkonna kohta, mis aitaks teadvustada sellise võimaluse olemasolu ja/või soodustada kodanike aktiivsust rahvaalgatuse kaudu tegutsema (tööleht 2). Sisendina kasutada külalisõpetaja video jooksul ülestähendatud ning https://rahvaalgatus.ee lehte. Suunata õpilasi kokku leppima oma grupitöö aja- ja tegevuskava:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kui palju aega kasutatakse sisendiga tutvumiseks • kui palju aega kasutatakse ideede loomiseks • kui palju aega kasutatakse lõppidee väljavalimiseks ja kuidas seda tehakse • mis on iga grupiliikme roll
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõtte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>I variandi korral - iga grupp jagab oma kokkuvõtet. Õpilased jagavad muljeid, kuidas oli olla arutelu protsessis mingis kindlas rollis ja proovides selle järgi oma seisukohti kujundada.</p> <p>II variandi puhul - iga grupp tutvustab oma tunnuslauset ja jagab paari olulisemat infokildu, mida nende arvates igaüks peaks rahvaalgatusest ja selle keskkonnast teadma.</p>

	<p>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav • Külalisõpetaja video: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis • Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges
<p>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</p>	<p>Uurida rahvaalgatuse erinevaid projekte, millised neist kõnetavad noori ja miks, kas ja millisel tingimusel oleksid nemad neid nõus toetama?</p> <p>Uurida avaliku ruumi koosloomeprogrammi toimimist ja selle kaudu avanevaid võimalusi rakenduse Ava linn kaudu (võimalik uurida ideekavandeid ja hääletada näiteks Skoone Bastioni, Telliski kandi jt kohta)</p> <p>https://www.kogu.ee</p> <p>https://rahvaalgatus.ee</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.