



VÕIMALIK TUNNIKAVA IV kooliaste*

Tunni teema:	#069 Olukorrast Venemaal
Külalisõpetaja:	Hannes Hanso, Riigikogu riigikaitsekomisjoni esimees
Õpilased:	10.-12. klass
Tunni õpieesmärk:	Õpilane teadvustab info omamise tähtsust välispoliitiliste arengute mõistmisel ja oskab leida selleks vajalikku infot.
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus tunniks 20 min otseülekanne külalisõpetajaga 15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 5 min õpitu kinnistamine
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: nutiseade igal õpilasel, tööleht
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, tehnoloogiaalane pädevus, digipädevus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, ühiskonnaõpetus, ajalugu
Tunni teema taust:	Turvalisus on ükskõik mis keskkonna kõige olulisem tunnus. Turvalises keskkonnas avalduvad inimese parimad omadused ja mis veel olulisem, ka areng saab tiivad just turvalises keskkonnas. See, kuidas me tajume turvalisust enda ümber sõltub sellest, mil määral mõistame meid ümbritsevat ning tajume enda mõju keskkonna kujundamisel. Mõistmiseks vajame me infot, oskust sellest aru saada ja oskust selle põhjal kujundada oma käitumist. Meid ümbritseva keskkonna kujundamiseks peame suutma aduda oma tegevuste mõju ja olema valmis vastu võtma vastutust, mis sellega kaasneb. Meie lähiümbruse turvalisuse eest saame võtta ise vastutuse. Sellest olenemata mõjutab meie turvalisust kõikide teiste käitumine, sealhulgas rahvusvahelises plaanis, teiste riikide käitumine. Ka siin on oluline koht infol, et mõista meid ümbritsevat. On oluline olla teadlik välispoliitilistest arengutest, riikide positsioonidest ja nende suhetest teiste riikidega. Eriti on oluline mõista suurriikide seisukohti, sest nemad mõjutavad enim rahvusvahelist pilti. Üks selline suurriik on meie lähinaaber. Käesolevas tunnis kuulemegi Hannes Hansolt rohkem just selle kohta, milline on tänane olukord Venemaal.

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. 3 min - HUVI ÄRATAMINE, VARASEMA KOGEMUSE KAARDISTUS Õpilased arutavad paarides, milline on nende huvi välispoliitika vastu. Võimalikud küsimused: <ul style="list-style-type: none">• mida ma mõistan välispoliitika all?• kui palju ja mil moel huvitun välispoliitika teemadest?• mida tean Eesti välispoliitika kohta? 2 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne) Mida Sa tahaksid teada olukorra kohta Venemaal (õpilased saavad selle kirja panna töölehele)?
Otseülekanne külalisõpetajaga	Soovi korral edastage külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekanne ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.

<p>20 min</p>	<p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karmen 11. klass. Viimsi Gümnaasium. Kus saab õppida välispoliitikat?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekandes vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>1-2 min OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON Õpilased arutavad paarides, milline oli nende küsimus häälestusfaasis ja kas nad said sellele vastuse?</p> <p>13-14 min - ALLIKATE KAARDISTUS, INDIVIDUAALNE TÖÖ Õpilased tutvuvad erinevate eestikeelsete välispoliitiliste allikatega, kust on võimalik huvi korral täiendavat infot koguda ja valivad välja ühe allika ja seal oleva infokogumi, mis neid enim kõnetab. Õpilaste juhend on eraldi töölehel.</p>
<p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Õpilased jagavad paarides oma töölehe tulemusi ja tutvustavad, mis allikaga nad lähemalt tutvusid, millise saate, artikli valisid ja miks. Võite küsida ka mõnda õpilast, et ta jagaks oma valikuid kogu klassiga.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Võimalik on teha jätkutegevusi, kus õpilastel on võimalik teha näiteks ettekanne vaadatud, kuulatud või loetud välispoliitilise materjali kohta.</i></p> <p>https://www.icds.ee/et/</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.