



### VÕIMALIK TUNNIKAVA I kooliaste\*

<b>Tunni teema:</b>	<b>#074 Miks on küberkiusamisele vastu astumine suurim julgus?</b>			
<b>Külalisõpetaja:</b>	<b>Getter Jaani, poplaulja</b>			
<b>Õpilased:</b>	1.-3. klass			
<b>Tunni õpieesmärk:</b>	Õpilane teab, mis on küberkiusamine ja kuidas sellele vastu seista.			
<b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>	<b>5 min</b> häälestus tunniks	<b>15 min</b> otseülekanne külalisõpetajaga	<b>20 min</b> õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	<b>5 min</b> õpitu kinnistamine
<b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b>	<p>Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: <b>arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</b></p> <p>Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.</p> <p>Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: klaviatuuri tööleht, paberilipikud.</p>			
<b>Seos riikliku õppekavaga:</b>	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, tehnoloogiaalane pädevus, digipädevus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus, kultuuri- ja väärtuspädevus			
<b>Tunni teema taust:</b>	<p>Turvalisus on ükskõik mis keskkonna kõige olulisem tunnus. Turvalises keskkonnas avalduvad inimese parimad omadused ja mis veel olulisem, ka areng saab tiivad just turvalises keskkonnas. See, kuidas me tajume turvalisust enda ümber sõltub sellest, mil määral mõistame meid ümbritsevat ning tajume enda mõju keskkonna kujundamisel. Mõistmiseks vajame me infot, oskust sellest aru saada ja oskust selle põhjal kujundada oma käitumist. Meid ümbritseva keskkonna kujundamiseks peame peame suutma aduda oma tegevuste mõju ja olema valmis vastu võtma vastutust, mis sellega kaasneb.</p> <p>Digikeskkond on keskkond, mis ümbritseb meid kõiki ning kuhu pääsemiseks piisab ühest nupuvajutusest. Kuidas toimida selles keskkonnas turvaliselt? Miks on oluline astuda vastu küberkiusamisele? Sellest räägimegi käesolevas tunnis koos Getteriga.</p>			

<b>Häälestus</b> <b>5 min</b> enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu	<p><b>3 min - SEGAMINI TÄHED</b> Pange tahvlile kirja segamini tähtedega sõna küberkiusamine ja paluge õpilastel paarikaupa paberilipikule kirja panna, mis sõnaga tegu. Kes esimesena õige sõnaga lipiku Teile toob, võidab.</p> <p><b>2 min - EESMÄRGISTAMINE</b> Kirjutage õige sõna tahvlile ja öelge, et täna räägime just sellest sõnast. Küsige õpilastelt mis nad arvavad, et neil on vaja tänasest tunnist küberkiusamise kohta teada saada. Arutlege üle klassi.</p>
<b>Video külalisõpetajaga</b> <b>15 min</b>	<p>Soovi korral edastage külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 2. klass, Kurtna Kool. Mis on kõige tähtsam küberkiusamisele vastu astudes?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata.</i></p>

	<i>Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i>
<b>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</b> <b>20 min</b>	<p><b>3 min - OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON</b> Õpilased arutavad paarides, millised sõnumid jäid neile külalisõpetaja jutust enim meelde.</p> <p><b>GRUPITÖÖ, KÜBERKIUSAMISE ENNETAMINE</b> <b>I VARIANT</b> <b>7 min</b> <b>Küberkiusamisele vastu seismine</b> Õpetaja jagab õpilased gruppidesse ja palub neil välja mõelda erinevaid mooduseid, kuidas küberkiusamisele vastu seista.</p> <p><b>10 min</b> <b>Küberkiusamise vastased nupud</b> Peale mooduste välja mõtlemist paluge õpilastel kas grupis, paaris või individuaalselt luua arvutiklaviatuurile kolm nuppu, millel igal ühel on erinev viis küberkiusamisele vastu seismiseks, nt. nupp "Teatan emale/isale". Paluge iga nupu juurde õpilastel tõmmata joon ja kirjutada teisele poole joont selgitus nupu toime kohta. Klaviatuurid lähevad klassiseinale üles ja õpilased saavad üksteise klaviatuure näha.</p> <p><b>II VARIANT (mahukam ülesanne)</b> <b>10 min</b> <b>Muinasjutu loomine</b> Õpilased loovad gruppidesse muinasjuttude näitel uue muinasjutu küberkiusamisest. Andke õpilastele ette üks muinasjutt (Tuhkatriinu, Punamütsike, Lumivalgeke vms) ja õpilased muudavad muinasjutu ümber nii, et kuri tegelane oleks küberkiusaja ja kangelane see, kes päästab printsessi küberkiusamisest. Õpilased jagavad rollid muinasjuttudes ja valmistuvad nende ettekandmiseks.</p> <p><b>10 min</b> <b>Muinasjuttude ette kandmine</b> Paluge õpilastel muinasjutud ette kanda. Võite kanda neid tervele klassile ette või grupid kannavad omavahel üksteisele ette (nr 1 grupp kannab nr 2 grupile ette ja vastupidi, nr 3 grupp kannab ette nr 4 grupile ja vastupidi).</p>
<b>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte</b> <b>5 min</b> <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i>	<p><b>I VARIANT</b> Paluge õpilastel võtta ringi ja valida üks tegevus, millega seisavad küberkiusamisele vastu. Jagavad ringis üksteisele: "Mina olen julge, sest..."</p> <p><b>II VARIANT</b> Iga grupp peab aru, millise muinasjutu nad parimaks valiksid ja miks. Grupid jagavad oma seisukohti kogu klassiga.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda põidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i></li> <li>• <i>Külalisõpetaja video: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i></li> <li>• <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i></li> </ul>
Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid	<p><a href="https://suurimjulqus.ee">https://suurimjulqus.ee</a></p> <p><a href="http://www.targaltinternetis.ee">http://www.targaltinternetis.ee</a></p>

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.