



VÕIMALIK TUNNIKAVA IV kooliaste*

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| Tunni teema: | #077 Miks on haridus privileeg? Arenguriikide näitel | | | |
| Külalisõpetaja: | Riina Kuusik-Rajasaar ja Viktoria Rudenko, MTÜ Mondo | | | |
| Õpilased: | 10. - 12. klass | | | |
| Tunni õpieesmärk: | Mõtestab hariduse puudumise tagajärgi, väärtustab oma hariduslikke võimalusi Eestis, on teadlik võimalustest panustada sellesse, et rohkem lapsi saaks käia koolis. | | | |
| 45 minutise tunni ülesehitus: | 5 min häälestus tunniks | 20 min otseülekanne külalisõpetajaga | 15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus | 5 min õpitu kinnistamine |
| Tunni ettevalmistus õpetajatele: | Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: vihik või paber igal õpilasel oma mõtete ülestähendamiseks, nutiseade igal õpilasel õppetegevuse taustainfo kogumiseks, A4 paber grupitöö mõtete kirjapanekuks | | | |
| Seos riikliku õppekavaga: | Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, ettevõtlikkuspädevus. | | | |
| Tunni teema taust: | Turvalisus on ükskõik mis keskkonna kõige olulisem tunnus. Turvalises keskkonnas avalduvad inimese parimad omadused ja mis veel olulisem, ka areng saab tiivad just turvalises keskkonnas. See, kuidas me tajume turvalisust enda ümber sõltub sellest, mil määral mõistame meid ümbritsevat ning tajume enda mõju keskkonna kujundamisel. Mõistmiseks vajame me infot, oskust sellest aru saada ja oskust selle põhjal kujundada oma käitumist. Meid ümbritseva keskkonna kujundamiseks peame peame suutma aduda oma tegevuste mõju ja olema valmis vastu võtma vastutust, mis sellega kaasneb. Kui keskkond on turvaline, siis tihti ei tajugi me turvalisust teemana ja võtame seda iseenesestmõistetavana. Seal võib olla mitmeid põhjuseid. Näiteks, et meie lähiümbrus on turvaline ja me ei ole teadlikud olukorrast meist kaugemal. Sel juhul ei suuda me ammugi tajuda, millised võiksid olla meist kaugel asuva eaturvalise keskkonna tagajärjed. Milline on olukord meist kaugemal ja kuidas see mõjutab noorte haridusteed, mis omakorda mõjutab nende võimet tulevikus luua endale turvalist keskkonda? Sellest räägimegi käesolevas tunnis koos Viktoria Rudenko ja Riina Kuusik-Rajasaarega. | | | |

| | |
|--|--|
| Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu | Palun selgitage tunni eesmärki ja selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. 3 min - HUVI ÄRATAMINE, VARASEMATE TEADMISTE KAARDISTUS - KAHTLASED VÄITED <ol style="list-style-type: none">30% lastest maailmas ei saavuta elementaarset taset lugemisoskuses põhikooli lõpuks? (58%)Poisid jäävad rohkem hariduseta kui tüdrukud? (59% poistest, 56% tüdrukutest ei õpi lugema)Kõige rohkem on elementaarse lugemisoskuse puudumine probleemiks Aafrikas (Saharast lõuna pool, 87%). Lisaküsimus: kas seal on see suurem probleem tüdrukute või poiste jaoks? (90% tüdrukutest) |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-earning-en-2017.pdf</p> <p>EESMÄRGISTAMINE (individuaalne) Mida Sa tahaksid siit tunnist enda jaoks teada saada? Millise tunde/mõttega siit lahkuda?</p> |
| <p>Otseülekanne külalisõpetajaga 20 min</p> | <p>OTSEÜLEKANDE VAATAMISE ÜLESANNE Märgi endale üles, mida teeb Mondo, et haridus oleks kõigile kättesaadav?</p> <p>Soovi korral edastage külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karmen 11. klass, Viimsi Gümnaasium. Mis on teie arvates kõige suurem probleem täna, mida te lahendate?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p> |
| <p>Õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p> | <p>2-3 min OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON: Õpilased jagavad paarides, mis neid enim üllatas, ehmatas, kõnetas?</p> <p>I VARIANT - ARUTELU, GRUPITÖÖ Õpilased toovad külalisõpetaja poolt käsitletud teemad Eesti konteksti, et mõtestada hariduse omandamisega seotud küsimusi. Valik võimalikest küsimustest, mille üle arutleda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kas ja millised väljakutsed kooliskäimise kontekstis on aktuaalsed Eestis? • Millised on hariduse väljakutsed Eestis? • Kas Eestis on kõigil võrdne võimalus saada head haridust? • Mida toob kaasa ebavõrdsus hariduses? • Kuidas te hindate selle info taustal oma praegust olukorda ja võimalusi/väljavaateid? • Millised võiksid olla lahendused teie arvates suurimatele kitsaskohtadele võrdse hariduse kättesaadavuse seisukohalt? <p>Oma sõnumite toetamiseks ja näitlikustamiseks suunata õpilasi kasutama Eesti haridusstatistika andmebaasi http://www.haridussilm.ee. Iga grupp võiks leida vähemalt 3 kõnekat näitajat, mis ilmestaks nende mõtteid Eesti hariduse kvaliteedi ja kättesaadavuse kohta.</p> <p>II VARIANT - INDIVIDUAALNE, PAARITÖÖ või GRUPITÖÖ Õpilased uurivad, mil viisil on võimalik panustada sellesse, et haridus oleks kättesaadavam kõigile lastele maailmas. Õpilased saavad uurida Mondo "Tarkusefondi" https://www.mondo.org.ee/toeta/tarkusefond/ toimimise loogikat ja tegutsemise eesmärke. Soovi korral mõtlevad õpilased esialgse välja plaani, mil viisil nemad võiksid aidata (näiteks tehes plaani raha kogumiseks, uurides võimalust vabatahtlikult panustada vms). Õpilased võivad soovi korral ka valida mõne muu teema, mis neid Mondo lehelt kõnetab ja mille osas sooviksid aidata ja oma plaani koostada..</p> |
| <p>Õpitu kinnistamine või kokkuvõte 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p> | <p>Õpilased jagavad omavahel (gruppides):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mis Sa siit tunnist enda jaoks said (uus teadmine, mingi mõte, tunne, mingi konkreetne soov tegutseda/plaan vms)? <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i> |
| <i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i> | <p><i>Kui õpilastel on reaalne soov globaalsete probleemidega tegeleda (kas Mondo kaudu või mõnel muul viisil), siis võib edasi liikuda juba konkreetsemalt projektide tegemise tasandile.</i></p> <p><i>Haridusfilmid, mida vaadata: “5800 kilomeetrit koolini”</i> https://vimeo.com/250675578/4daf28f702</p> <p><i>“Meie maailm” Dokfilmid vaesemate riikide elust (ERR ja MTÜ Mondo koostöö)</i> https://etv.err.ee/l/dokumentaalfilmid/meie_maailm</p> <p><i>Erinevaid materjale õppetegevuseks leiab http://www.maailmakool.ee/</i></p> |

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.