



### VÕIMALIK TUNNIKAVA I kooliaste\*

<b>Tunni teema:</b>	#083 Kuidas näeb välja ulukite rikkus Eesti metsades?			
<b>Külalisõpetaja:</b>	Peep Männil, Keskkonnaagentuuri ulukiseireosakonna peaekspert			
<b>Õpilased:</b>	1.-3. klass			
<b>Tunni õpieesmärk:</b>	Õpilased kirjeldavad ulukite liigirikkust Eestis			
<b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>	<b>5 min</b> häälestus	<b>15 min</b> otseülekanne külalisõpetajaga	<b>20 min</b> õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	<b>5 min</b> refleksioon
<b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b>	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: <b>arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</b> Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.  Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: tahvel			
<b>Seos riikliku õppekavaga:</b>	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond, loodusõpetus			
<b>Tunni teema taust:</b>	Loodus on kõikjal meie ümber ja me ise oleme osa loodusest. Kasutame tihti väljendit "loodusesse minema", mis tähendab, et minemist metsa. Mets on koduks paljudele loomadele, suurimaid neist võib nimetada ka ulukiteks. Kes need täpsemalt on, kuidas nad seal metsas elavad ja milline on nende roll looduse tasakaalu hoidmisel, sellest saamegi teada käesolevas tunnis Peep Männililt.			

<b>Häälestus</b> <b>5 min</b> enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	<p>ÜMBERLÜLITUS TUNNILE Palun selgitage tunni eesmärki seda, mis tunnis toimuma hakkab.</p> <p><b>4 min - KOGEMUSE JA HUVI ÄRATAMINE</b> <b>Paarides/kolmikutes/nelikutes</b> Õpilased arutlevad omavahel järgmiste küsimuste üle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Milliseid Eestis elavaid loomi oled looduses kohanud?</li> <li>• Milliseid Eestis elavaid loomi oled kohanud loomaaias?</li> </ul> <p>Õpetaja küsib gruppidele oma mõtted välja karussellina ja kirjutab tahvile. Iga grupp ütleb ühe looma nime, ja nii edasi kuni kõik grupid on nimetanud.</p> <p><b>1 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne)</b> Iga õpilane mõtleb, millise looma kohta ja mida ta tahab teada?</p>
<b>Tähenduse mõistmise I osa: otseülekanne külalisõpetajaga</b> <b>15 min</b>	<p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 3. klass, Kurtna Kool. Milline on kõige suurem uluk, kellega te olete kokku sattunud?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külalistunni grupis.</i></p>

<p><b>Tähenduse mõistmise II osa: õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</b> 20 min</p>	<p><b>2 min - OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON</b> Loetlege koos õpilastega millistest enne tahvil toodud loomadest külalisõpetaja rääkis.</p> <p><b>18 min - GRUPITÖÖ</b> <b>Vinjett ühe uluki ainetel</b> Õpilased moodustavad grupid. Iga grupp valib ühe uluki ilma teistele ütlemata. Õpilased nimetavad, mida nad teavad ja kuulsid ulukist (toitumine, käitumine jms) Mõtlevad välja vinjeti, kus neid omadusi näitavad. Panevad pealkirja. Näitavad grupina ette kogu klassile, kus igaüks on selle looma rollis või mõnes vastandrollis ning ülejäänud klass arvab millist looma ja milliseid tegevusi nad kujutasid.</p>
<p><b>Refleksioon</b> 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Seose loomine õpilaste individuaalsete eesmärkidega. Õpilased arutavad paarides järgmistel teemadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mida sain ulukite kohta teada?</li> <li>• Millise vastuse oma küsimusele looma kohta?</li> </ul> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i></li> <li>• <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i></li> <li>• <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i></li> </ul>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Üks võimalus tegeleda nende teemadega edasi on uurida ulukite jälgi, et järgmine kord metsas käies osata märgata, kes veel sama rada on astunud</i> <a href="http://www.keskkonnainfo.ee/failid/Ulukite_jaljevihik_2011.pdf">http://www.keskkonnainfo.ee/failid/Ulukite_jaljevihik_2011.pdf</a></p>

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.