



VÕIMALIK TUNNIKAVA III kooliaste*

Tunni teema:	#085 Kuidas metsi hoida?				
Külalisõpetaja:	Silvia Lotman , Eestimaa Looduse Fondi juhatuse liige ja looduskaitse ekspert				
Õpilased:	7.-9. klass				
Tunni õpieesmärk:	Õpilased selgitavad metsa olulist rolli eluslooduses ja inimesele; õpilased kirjeldavad metsa vm looduspaiga isiklikku tähendust.				
45 minutise tunni ülesehitus:	<table><tr><td>5 min häälestus</td><td>20 min otseülekanne külalisõpetajaga</td><td>15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</td><td>5 min refleksioon</td></tr></table>	5 min häälestus	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min refleksioon
5 min häälestus	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min refleksioon		
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: paber või vihik häälestus- ja refleksioonifaasis tekkinud mõtete ülestähendamiseks ja õppetegevuste elluviimiseks I ja III variandi puhul, nutiseade II variandi puhul				
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, keskkond ja jätkusuutlik areng, teabekeskond, bioloogia				
Tunni teema taust:	Loodus on kõikjal meie ümber, me ise oleme osa loodusest ja mõjutame loodust oma tegevuse tulemusena. Looduse üheks kindlaks tunnuseks inimeste jaoks on mets, tihti ju ütlemegi, et "läheme loodusesse", mõeldes selle all metsa minemist. Metsal on palju erinevaid rolle ja tähendusi. Mida peaks iga inimene teadma, et olla teadlik sellest, mis on metsade hoidmine ja kuidas seda teha? Sellest ja metsa rollist ökosüsteemis räägimegi käesolevas tunnis Silvia Lotmaniga.				

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	ÜMBERLÜLITUS TUNNILE Palun selgitage tunni eesmärgi ja seda, mis tunnis toimuma hakkab. 3 min - KOGEMUSE JA HUVI ÄRATAMINE I VARIANT Paarides/kolmikutes/nelikutes Paluge õpilastel loetleda põhjuseid, mida nad on kuulnud ja mida arvavad, et miks on oluline metsi hoida? Keegi on kirjutaja rollis. Kõik grupiliikmed pakuvad ideid. Ei kritiseerita, ei hinnata, kõik teemassepuutuv läheb kirja. Laske igal grupil, sõltuvalt klassi suuruselt, üks/kaks põhjendust välja tuua. Vajadusel kirjutage need üles. II VARIANT Eelnev kodutöö - õpilased on otsinud välja igaüks vähemalt ühe artikli pealkirja, mis räägib metsast. Tunni alguses võib arutleda erinevate pealkirjade üle - miks õpilased just need valisid, mida ja miks nemad arvavad nendest mõtetest, mis pealkirjades on. 2 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne) Õpilased panevad enda jaoks kirja järgmised mõtted: <ul style="list-style-type: none">• 3 asja, mida ma tahan kuulda, näha või teha
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 asja, mida ma tahan enda kohta teada • 1 mõte, millele ma tahan leida seost
Tähenduse mõistmise I osa: otseülekanne külalisõpetajaga 20 min	<p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karmen 9. klass, Viimsi Gümnaasium. Mitu puud olete teie istutanud?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
Tähenduse mõistmise II osa: õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min	<p>2 min - OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON Õpilased jagavad paarides, mis neid külalisõpetaja otseülekanDES kõige rohkem üllatas.</p> <p>13 min I VARIANT - INDIVIDUAALNE TÖÖ Loovkirjutamine teemal "Minu oluline paik looduses" (juhend Kaisa Bergi soovitude järgi). Valik kirjutamise teemasid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjuta ühest paigast looduses, millel on Sinu jaoks tähendus. • Kirjuta ühest paigast looduses, millega on Sul viimati kogemus olnud. • Kirjuta ühest oma kogemusest seoses metsaga • Kirjuta mõnest peretraditsioonist seoses metsaga. <p>Alustada võib sõnadega: "See koht looduses on..."</p> <p>Tutvustada õpilastele loovkirjutamise kuute põhimõtet/reegliit (vt lisamaterjali).</p> <p>Soovitus õpilastele - kirjutades kujuta vaimusilmas ette mõnda väga head ja mõistvat inimest (tuttavat või välja mõeldud), kes tunneb huvi kõige vastu, mida sul on jagada, kes mõistab ja hoolib.</p> <p>Peale loovkirjutamist võivad õpilased oma teksti toimetada ning vormistada kirjutatud teksti looks.</p> <p>II VARIANT Geoinformaatika ülesanne (võib kasutada ka jätkuülesandena) Kasutades Maa-ameti Eesti põhikaardi rakendust määrata oma kooli asustusüksuse piirides oleva metsa pindala. Mitu protsenti moodustab selle metsa pindala kogu asustusüksuse pindalast?</p> <p>Asustusüksuse piirid, metsa ala ja pindala mõõtmise tööriist on saadaval Eesti Põhikaardi rakenduses aadressil xqis.maaamet.ee.</p> <p>III VARIANT Väärtuste skaala</p> <ul style="list-style-type: none"> • valige otseülekanDEST üks väide <i>kas</i>-küsimusena ning esitage see õpilastele <i>nt: "Kas...?"</i> • esitage väited skaala mõlemalt pooluselt <i>Mets pole üldse nii oluline, inimeste vajadus puidu järele on peamine. Metsa ei tohiks üldse raiuda, vaid tuleks neil lasta kasvada omasoodu</i> • lasta õpilastel paikneda skaalal nende kahe otspunkti vahel • lasta õpilastel vestelda lähedalolijatega, saamaks aru, kas nad on õiges kohas; kui õpilane ei nõustu kellegi arvamusega soovitada liikuda skaalal

	<p>mõnda teise kohta ja rääkida inimestega seal ning veenduda, et ta on endale sobivas kohas</p> <ul style="list-style-type: none"> • jutustamise ajal tehke kindlaks igas grupis eeskõneleja, kes võtab kokku selles grupis seisvate inimeste vaated • grupid esitavad järjest oma vaated; kui mõnest teisest grupist tundub kellelegi, et ta tahab kuuldu põhjal oma arvamust muuta, siis ta võib liikuda skaalal teise kohta <p>5 minuti essee Iga õpilane naaseb oma kohale ning kirjutab kõne all olnud küsimuse kohta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mida tuleks teha? 2. Põhjendab oma arvamust
<p>Refleksioon 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Seose loomine õpilaste individuaalsete eesmärkidega. Iga õpilane toob enda jaoks välja, vaadates esialgselt kirjapandut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 asja, mida ma täna kuulsin, nägin, tegin • 2 asja, mida ma end kohta teada sain • 1 mõte, millele leidsid seose <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Kui aega on rohkem, siis võib edasi liikuda selle teemaga ka keskkonna küsimusi puudutavate rollimängude mängimise juurde, mis on Keskkonnaameti poolt loodud.</i> https://www.keskkonnaharidus.ee/oppematerjalid/</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.