



VÕIMALIK TUNNIKAVA IV kooliaste*

Tunni teema:	#086 Kuidas toimib liik <i>homo sapiens sapiens</i> ?			
Külalisõpetaja:	Aleksi Turovski, zooloog			
Õpilased:	10.-12.klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilane mõtestab inimest kui ühe loomaliigi esindajat, uurib ja teadvustab sarnasusi ja erinevusi võrreldes teiste liikidega ja teadvustab inimese kui liigi unikaalsust võrreldes teiste liikidega.			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min refleksioon
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: tööleht või paber õpilastel õppetegevuses loodud teksti kirja panemiseks, viimasel juhul ka nutiseade, et tutvuda näite infoga			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, keskkond ja jätkusuutlik areng, digipädevus, tehnoloogia ja innovatsioon, bioloogia, geograafia			
Tunni teema taust:	Loodus on kõikjal meie ümber, me ise oleme osa loodusest ja samas mõjutame loodust oma tegevuse tulemusena. Aegajalt tekib tunne, et see teadmine, kust oleme tulnud ja milline on meie side muu loodusega, kipub ähmastuma, sest oleme oma elukeskkonda ja käitumist päris oluliselt muutnud. Enamik sellest muutusest on olnud arengu loomulik protsess ja vajalik ning väärtustloov, samas osa sellest on viinud meid kaugemale sellest, mida terviklikuks olemiseks ja eluks tegelikult vajame. Ehk on just praegu paslik mõelda, mis on täpsemalt see miski, mis meid võrreldes teiste liikidega unikaalseks teeb ja mis on see osa, mis tegelikult on muude liikidega meeletust arengust hoolimata siiski sarnane. Nendest erinevustest, sarnasustest ja unikaalsusest räägimegi käesolevas tunnis koos Aleksi Turovskiga.			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	ÜMBERLÜLITUS TUNNILE Palun selgitage õpilastele tunni eesmärki ja seda, mis tunnis toimuma hakkab. 4 min - KOGEMUSE JA HUVI ÄRATAMINE Paluge õpilastel tuua välja inimese ja muu looduses elava isendi sarnasused ja erinevused, valige 3 näidet. Võimalikud variandid, mida näidetena kasutada: <ul style="list-style-type: none">• inimene vs vaal• inimene vs liblikas• inimene vs tigu• inimene vs rähn• inimene vs ...• 1 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne) Iga õpilane mõtleb, mis teeb tema arvates inimesest inimese ehk mis on inimese unikaalsus teiste liikidega võrreldes?
Tähenduse	Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks

mõistmise I osa: otseülekande külalisõpetajaga 20 min	<p>küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karmen 11. klass, Viimsi Gümnaasium. Millise inimesele omase liigitunnuse Teie välja vahetaksite ja kui siis mille vastu?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekandes vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebooki postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
Tähenduse mõistmise II osa: õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min	<p>2 min - OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON Õpilased jagavad paarides, mis info oli nende jaoks uus külalisõpetaja esinemises (toovad välja 1-2 uus fakti, teadmist).</p> <p>10 min - PAARISTÖÖ/GRUPITÖÖ teemal INIMENE KUI LOOM Õpilased täidavad ära töölehe (eraldi lehel) või kirjutavad ise kirjelduse, mis võiks olla sildil, mis iseloomustaks inimest kui ühte looma, kui inimesel oleks loomaaias oma puur. Kui töölehte mitte kasutada võiksite viidata õpilastele järgmist näidet http://tallinnzoo.ee/animal/simpans/, mille nad saaksid nutiseadmete abil kirjelduse koostamiseks ette võtta.</p> <p>3 min Õpilased saavad ette kanda mõne näite siltidest, mille nad koostasid.</p>
Refleksioon 5 min sh võimalusel tagasiside korjamine	<p>Seose loomine õpilase algsete eesmärkidega. Õpilased tulevad tagasi häälestuses tõstatatud küsimuse juurde, mis nende arvates teeb inimesest inimese. Kas nende esialgne vastus on selle tunni tegevuste jooksul muutunud, kas nad vastaksid nüüd sellele teisiti? Kuidas? Kõigepealt mõtlevad õpilased iseseisvalt, siis jagavad paarides ja siis juba kogu klassiga laiemas ringis oma mõtteid.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i> • <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i> • <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i>
Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid	<p>http://tallinnzoo.ee/loodusharidus/ https://et.wikipedia.org/wiki/Inimene</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.