



### VÕIMALIK TUNNIKAVA I kooliaste\*

<b>Tunni teema:</b>	<b>#087 Kuidas taaskasutusega maailma päästa?</b>
<b>Külalisõpetaja:</b>	<b>Anna Lutter, ettevõtja ja käsitööõpetaja</b>
<b>Õpilased:</b>	1.-3. klass
<b>Tunni õpieesmärk:</b>	Õpilased teavad, mida kujutab endast taaskasutus, märkavad enda ümber taaskasutuseks erinevaid võimalusi ja on leidnud vähemalt ühele asjale uue kasutuse.
<b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>	<b>5 min</b> häälestus <b>15 min</b> otseülekanne külalisõpetajaga <b>20 min</b> õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus <b>5 min</b> refleksioon
<b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b>	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: <b>arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</b> Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.  Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: taaskasutatav asi, A3 paber
<b>Seos riikliku õppekavaga:</b>	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus, keskkond ja jätkusuutlik areng, tehnoloogia ja innovatsioon, loodusõpetus
<b>Tunni teema taust:</b>	Loodus on kõikjal meie ümber, me ise oleme osa loodusest ja mõjutame loodust oma tegevuse tulemusena. Oma soovide ja vajaduste täitmiseks kasutame loodusressurssi ning tekitame juurde palju kunstlikku, mis looduse tasakaalu ja normaalsest toimimisest häirib. Teadlikum tarbimine on viinud inimeste mõtled taaskasutusele ehk selleni, kuidas asjade eluiga pikendada, kuidas olemasolevatest asjadest uusi teha, et ei peaks soetama uusi asju, mis nõuavad rohkem ressursi. Taaskasutus on mõtteviis ja loovusel ja loomingulisusel on siin suur roll. Mida ja kuidas juba olemasolevatest asjadest valmistada räägimegi käesolevas tunnis koos Anna Lutteriga.

<b>Häälestus</b> <b>5 min</b> enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	<b>ÜMBERLÜLITUS TUNNILE</b> Palun selgitage tunni eesmärki ja seda, mis tunnis toimuma hakkab.  <b>3 min - KOGEMUSE JA HUVI ÄRATAMINE</b> Palun küsige õpilastelt, mis on nende meelest taaskasutus ja arutlege üle klassi.  <b>2 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne)</b> Paluge õpilastel kirjutada märksõnadena vihikusse, mida nad juba praegu taaskasutavad (kodus, koolis) ja üks asi, mida nad tahaksid taaskasutada (mis on sul kodus üle, millele võiks uue elu anda?). Nooremad õpilased võivad sel teemal arutleda pinginaabriga suuliselt.
<b>Tähenduse mõistmise I osa: otseülekanne külalisõpetajaga</b> <b>15 min</b>	Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.  Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 2. klass, Kurtna Kool. Mis oli kõige esimene taaskasutatud asi, mille valmistasid?</i>  <i>Palun hoiate oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES</i>

	<p>vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</p>
<p><b>Tähenduse mõistmise II osa: õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus</b> <b>20 min</b></p>	<p><b>10 min</b> <b>I VARIANT - INDIVIDUAALNE TÖÖ</b> <b>Taaskasutatud asja loomine</b> Kui olete saanud õpilastele ette teada anda, et nad võtaksid kodust ühe asja kaasa, mida tahaksid taaskasutada, paluge neil tunnis välja mõelda ja näidata, kuidas nad seda asja taaskasutavad. Tunni lõpus esitlevad erinevaid uusi lahendusi oma vanadele asjadele.</p> <p><b>II VARIANT - INDIVIDUAALNE TÖÖ</b> <b>Taaskasutuse projekti loomine</b> Paluge õpilastel igal ühel välja mõelda ühele asjale, mis neil kodus üle on uus kasutusviis ja teha selle kohta projekt. Paluge projekt koostada A3 paberi peale koos joonistega. Projekti koostamisel jagage õpilastele juhiseid, mis elemendid seal lehel võiksid kindlasti olla (sisu saab siis varieerida vastavalt vanusele).</p> <p><b>10 min - ESITLEMINE</b> Iga õpilane esitleb, mida ta meisterdas või välja mõtles. vastavalt õpilaste arvule või tegutsemise kiirusele võib valida erinevaid variante (kõik õpilased saavad kõikidele esitleda, tehakse näitus vms).</p>
<p><b>Refleksioon</b> <b>5 min</b> <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p><b>5 min - REFLEKTSIOON</b> <b>Mida teada said?</b> Paluge igal õpilasel klassist väljudes üksel öelda üks asi, mis nad sellest tunnist uut teada said ja/või mille peale tulid, mida nad taaskasutaksid uuesti.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda põidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i></li> <li>• <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i></li> <li>• <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i></li> </ul>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Kui tunnis loodi vaid projekt taaskasutuseks, paluge võimalusel õpilastel päriselt projekt tööks teha ja tehke klassis näitus.</i></p>

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.