



### VÕIMALIK TUNNIKAVA I kooliaste\*

<b>Tunni teema:</b>	<b>#095 Miks on mõned asjad nii kallid?</b>			
<b>Külalisõpetaja:</b>	<b>Meelis Kadarpik, Swedbank Eestist</b>			
<b>Õpilased:</b>	1.-3. klass			
<b>Tunni õpieesmärk:</b>	Õpilane tutvub olulisimate teguritega, mis hinda kujundavad ja mõtestab ise lahti ühe toote hinna kujunemise ning selle, kuidas ise raha koguda.			
<b>45 minutise tunni ülesehitus:</b>	<b>5 min</b> häälestus	<b>15 min</b> otseülekanne külalisõpetajaga	<b>20 min</b> õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	<b>5 min</b> refleksioon
<b>Tunni ettevalmistus õpetajatele:</b>	Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: <b>arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</b> Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.  Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: tööleht, A4 paber, vihikud õpilastel, et neil oleks võimalik oma mõtteid üles kirjutada tunni häälestus- ja refleksioonifaasis.			
<b>Seos riikliku õppekavaga:</b>	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, majandusõpetus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus			
<b>Tunni teema taust:</b>	Hind on asjade väärtuse mõõdupuuks. Paljude asjade puhul saame seda hinda rahaliselt määrata. Millest see hind sõltub ja kuidas kujuneb? Miks mõni asi on nii palju kallim kui teine? Nendest teemadest räägimegi käesolevas tunnis koos investeerimispinganduse analüütiku Meelis Kadarpikuga.			

<b>Häälestus</b> <b>5 min</b> enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	<b>ÜMBERLÜLITUS TUNNILE</b> Palun selgitage tunni eesmärgi ja seda, mis tunnis toimuma hakkab.  <b>2 min - KOGEMUSE JA HUVI ÄRATAMINE</b> Paluge õpilastel mõelda ühele asjale, millisest mänguasjast nad unistavad. Seejärel paluge neil mõelda, kas nad teavad, kui palju see asi maksab.  <b>3 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne)</b> Paluge õpilastel kirjutada vihikusse, mis nad arvavad, miks see asi just nii palju maksab.			
<b>Tähenduse mõistmise I osa:</b> <b>otseülekanne külalisõpetajaga</b> <b>15 min</b>	Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele. Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 1. klass, Kurtna Kool. Mis on kõige kallim asi maailmas?</i>  <i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külalistunni grupis.</i>			
<b>Tähenduse mõistmise II osa:</b> <b>õpetaja poolt juhendatud õpilaste</b>	<b>2 min - OTSEÜLEKANDE REFLEKTSIOON</b> Õpilased jagavad paarides oma mõtteid selle kohta, mida uut nad said teada selle kohta, kuidas kujuneb ühe asja hind.			

<p><b>tegevus</b> <b>20 min</b></p>	<p><b>18 min - GRUPITÖÖ</b> <b>I VARIANT: Kuidas kujuneb toote hind? (vanematele õpilastele)</b> <b>Toote teekond ideest poeletile</b> Jagage õpilased gruppidesse, valige suurused vastavalt sellele, kuidas tunnete. Jagage õpilastele töölehed ja paluge neil välja mõelda üks toode, mida nad oma grupiga ehk firmaga tootma hakkavad.</p> <p>Grupitöö käigus paluge neil joonistada tootest visand tühjale A4 paberile ja täita <b>tööleht</b> (tunnikavale lisatud). Töölehel on küsimused, kus õpilased peavad erinevatele tootmisetappidele mõtlema ja ka summasid välja pakkuma. Palun selgitage õpilastele, et nad ei saagi täpselt teada, mis hinnaga teatud teenused olla võivad ja et töölehel võiksid nad täiesti ise hinnad välja mõelda. Viimase küsimuse juures tuleb kõik eelnevad hinnad kokku arvutada, olge ka sellega abiks.</p> <p>Grupis soovitage ka õpilastel mõelda või mõelge koos õpilastega, kuidas jagada rolle, et kes midagi teeb ja mida tehakse ühiselt.</p> <p><b>Mis hind on?</b> Paluge gruppidel jagada klassiga, mis on nende toode ja mis nad sellele hinnaks panid. Paluge neil hinda põhjendada - miks nii kallis, miks nii odav. Kui iga grupi jaoks jääb liiga vähe aega võite paluda gruppidel üksteisele paarides jagada.</p> <p><b>II VARIANT: Kuidas kujuneb toote hind? (noorematele õpilastele)</b> Nooremate õpilastega võite valida ka lihtsalt ühe kõigile õpilastele tuntud toote/teenuse, mis võiks neile huvipakkuv olla (nutitelefon, kinopilet vms) ja lasta õpilastel välja tuua võimalikult palju tegureid, mis kõik selles hinnas sisalduvad ehk, milliseid kõiki kulusid on tehtud, et see toode meile ostjatena kättesaadav oleks. Pärast õpilaste iseseisvat või gruppides mõtlemist saate koguda kokku kogu klassi info ja visualiseerida see näiteks veel kokkuvõtteks tahvlile (sh lasta õpilastel ise hinna sisendeid tahvlile kirjutada).</p> <p><b>III VARIANT - Kuidas saan endale oma unistuste mänguasja?</b> Iga õpilane kirjutab paberile, mis on tema unistuste mänguasja. Koos pinginaabriga arutatakse ja pannakse kirja mänguasja(de) hind. Õpilased panevad kirja, mida nad saaksid teha, et selle asja ostmiseks ise raha koguda. Õpetaja palub mõnel õpilased teistega jagada, millist mänguasja ta sooviks saada ja kuidas ta saaks selleks raha koguda.</p>
<p><b>Refleksioon</b> <b>5 min</b> <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Paluge õpilastel pöörduda tagasi tunni alguses tõstatatud küsimuse juurde, miks nende valitud asi nii kallis on ja mõelda küsimusele uus vastus lähtuvalt sellest, mis nad tunnis teada said. Paluge mõnel õpilasel oma vastuseid klassiga jagada, arutlege.</p> <p><i>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav</i></li> <li>• <i>Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis</i></li> <li>• <i>Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges</i></li> </ul>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p><i>Võite luua õpilaste välja mõeldud toodetest klassi toodete kataloogi.</i></p>

\* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.