



VÕIMALIK TUNNIKAVA IV kooliaste*

Tunni teema:	#098 Kuidas elada üle ebaõnnestumised ettevõtluses viisakalt?			
Külalisõpetaja:	Kolm Prototronist hoogu saanud ettevõtjat			
Õpilased:	10.-12.klass			
Tunni õpieesmärk:	Õpilased on mõtestanud ebaõnnestumise olemust ja kogenud sellest õppimise võimalust, kas enda või teiste ebaõnnestumise näitel.			
45 minutise tunni ülesehitus:	5 min häälestus	20 min otseülekanne külalisõpetajaga	15 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min refleksioon
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	<p>Vajalikud vahendid otseülekanne vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor.</p> <p>Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis.</p> <p>Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: vihikud või A4 paberid õppetöö käigus tehtavate tegevuste ülestähendamiseks (soovi korral võite ka printida välja I variandi puhul Gibbisi refleksiooniringi iga õpilase jaoks), võimalus kuvada II variandi teema küsimused tahvlile (need varem tahvlile üles kirjutades või projektoriga seinalle kuvades).</p>			
Seos riikliku õppekavaga:	Võtmesõnad: sotsiaalne ja kodanikupädevus, kultuuri- ja väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, õpipädevus, suhtluspädevus, ettevõtlikkuspädevus, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, väärtused ja kõlblus, majandusõpetus, digipädevus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon			
Tunni teema taust:	<p>Areng on edasiviiv jõud, mida saame toetada õppimisega. Õppimisega kaasnevad aga ebaõnnestumised, mis on selle protsessi loomulik osa. Miks on selle loomuliku osaga siiski nii raske hakkama saada, ehkki just ebaõnnestumised on need, millest on palju õppida ja neid võiks vaadelda väärtuslikena selles kontekstis. Mis tähendust kannab ebaõnnestumine, kuidas neisse suhtuda ja mil viisil neist õppida - sellest räägimegi tänases tunnis koos kolme ettevõtjaga.</p>			

Häälestus 5 min enne otseülekanne vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	<p>ÜMBERLÜLITUS TUNNILE</p> <p>Palun selgitage tunni eesmärki ja seda, mis tunnis toimuma hakkab.</p> <p>4 min - KOGEMUSE JA HUVI ÄRATAMINE</p> <p>I VARIANT</p> <p>Ebaõnnestumiste teema avamiseks mõtiskleda ja arutleda koos õpilastega järgmistel teemadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • milline on olnud minu suurim ebaõnnestumine? • mida ma sellest õppisin? <p>II VARIANT</p> <p>Arutlege õpilastega ebaõnnestumiste kohta kõigile tuntud näite varal, näiteks järgmistel küsimustel abil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • milline suur ebaõnnestumine Sulle meenub lähiajast, millest oled kuulnud või lugenud (mõne ettevõtte, avaliku projekti, isiku vms seoses)? • mida võiks sellest õppida? <p>Võite lasta õpilastel alguses arutleda paarides (eriti esimese ülesande puhul, kus teemad võivad olla tundlikumad) ja seejärel õpikohti üle klassi või võite ka arutleda</p>
---	---

	<p>kohe kogu klassiga (näiteks II variandi puhul).</p> <p>1 min - EESMÄRGISTAMINE (individuaalne) Iga õpilane paneb kirja ühe mõtte, kuidas õppida teiste vigadest ja märgib üles mõtted külalisõpetajate esinemise ajal, kui sealt tuleb selles osas tema jaoks olulisi täiendavaid mõtteid.</p>
<p>Tähenduse mõistmise I osa: otseülekanne külalisõpetajaga 20 min</p>	<p>Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale Youtube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele.</p> <p>Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 11. klass, Viimsi Gümnaasium. Mis mõte oli teile enim toeks ebaõnnestumise järel?</i></p> <p><i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekanDES vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata. Külalisõpetaja vastab vastamata jäänud küsimustele Facebook'i postituse kaudu 100 e-külastunni grupis.</i></p>
<p>Tähenduse mõistmise II osa: õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus 15 min</p>	<p>2 min - OTSEÜLEKANDE REFLEKSIION Õpilased jagavad paarides oma mõtteid selle kohta, mida nad üles tähendasid teiste vigadest õppimise kohta.</p> <p>13 min I VARIANT - ISESEISEV TÖÖ Minu õpikoht Paluge õpilastel valida üks ebaõnnestumine, mis on neid viimasel ajal või varasemalt mõjutanud ja mida nad sooviksid lähemalt uurida, et leida sealt enda jaoks positiivseid õpikohti. Kuvage neile Gibbsi refleksiiooniring projektoriga seinale või printige igale õpilasele paberile täiendamiseks. Suunake neid oma ebaõnnestumist selle mudeli abil reflekteerima. Iga küsimuse avamiseks mudelis võite õpilastega jagada ka täpsemaid selgitusi, kui näete selleks vajadust või kui õpilastele tunduks see abistav ja oluline (selleks saate kasutada järgmist linki: http://tulevikuopetaja.hitsa.ee/moodul-v/refleksiioon-opetaja-professionaalses-arengus/3-sibula-mudel-refleksiiooni-tasemetel-iseloomustamiseks/1-mudel-gibbsi-refleksiiooniring-gibbs-1988/).</p> <p>II VARIANT - GRUPITÖÖ, ARUTELU Paluge õpilastel moodustada kuni 4-liikmelised grupid. Arutelu sisendiks võiksid olla näiteks järgmised teemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milline tähendus on ebaõnnestumisel meie ühiskonnas? Kuidas sellest räägitakse? • Mida tähendab ebaõnnestumine kooli keskkonnas? Kuidas see on seotud õppimise normaalse protsessiga? • Kas ja kellega saate te jagada oma ebaõnnestumisi? Miks see on oluline? <p>Võib õpilastega kokku leppida, et iga grupp valib ühe teema ja tegeleb sellega sügavamalt või arutletakse siiski kõikide teemade üle. Kokkuleppena paluda pidada meeles, et iga õpilane saaks sõna ja oma arvamust grupis avaldada.</p> <p>Kokkuvõtteks paluda igal grupil formuleerida paar soovitus oma teema kohta (kui valiti üks teema käsitlemiseks) või näiteks üks olulisim soovitus kõikide teemade valikust (kui käsitleti kõiki teemasid), mis väljendaks nende mõtet, kuidas võiks ebaõnnestumistesse suhtuda ja kelle abi võiks olla asjakohane ebaõnnestumistega toime tulemisel.</p>
<p>Refleksiioon 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Õpilane tuleb tagasi häälestuses tõstatatud küsimuse juurde ja mõtestab enda jaoks tunni käigus kogetu ja kuuldu põhjal, kuidas vigadest õppida. Õpilane paneb kirja 3 asja, mida ta teeb järgmine kord teisiti, kui ta ebaõnnestub, et sellest võiks saada positiivses võtmes õpikoht.</p>

	<p>Soovi korral jagavad õpilased pinginaabriga või oma grupis enda poolt kirja pandud mõtteid.</p> <p>Soovi korral: laske tunni lõpus õpilastel anda pöidla- või käemärkide abil tagasisidet (näiteks 3 käemärki: käsi all – ei meeldinud, käsi õla kõrgusel – meeldis keskmiselt, käsi üleval – meeldis väga) järgmiste punktide kohta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tunni teema: ei olnud huvitav/keskmiselt huvitav/väga huvitav • Külalisõpetaja otseülekanne: ei meeldinud/meeldis keskmiselt/väga meeldis • Õppetegevused: ei osalenud/osalesin mõnes tegevuses/osalesin kõiges
<p>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</p>	<p>Gibbsi refleksiooniringi võib kasutada ka kellegi teise ebaõnnestumise analüüsimiseks, et õppida mõistma teisi, arendada empaatiavõimet ja leida õpikohti iseenda jaoks. Selleks võite näiteks kasutada õpilaste enda lugusid või mingit konkreetset näidet (sh ka väljamõeldud situatsiooni), kus õpilase ülesandeks on seda olukorda analüüsida ja näiteks kirjutada kiri soovitud ebaõnnestumise kogejale, kuidas selle olukorraga hakkama saada ja sellest õppida võiks.</p>

* Tunnikava on loodud selleks, et pakkuda õpetajatele välja erinevaid variante õpilaste aktiivseks kaasamiseks tunni teemasse. Tunnikavas on meetodite osas tihti välja pakutud valikuvariante ja õpetaja teeb ise otsuse, millist meetodit kasutada. Tunnikava ei pea tingimata kasutama.