



ЭЛЕКТРОННЫЙ ГОСТЕВОЙ УРОК – ВСТРЕТИМСЯ В ОБЩЕМ ВИРТУАЛЬНОМ КЛАССЕ

ВОЗМОЖНЫЙ ПЛАН УРОКА ступень школы*

Тема урока:	#112 Как найти в интернете правду?			
Приглашенный учитель:	Иван Лаврентьев, главный редактор русскоязычной версии журнала «Edasi».			
Учащиеся:	10–12 класс			
Цель урока:	Учащиеся понимают разницу между фактом и мнением, и умеют различать их при потреблении СМИ.			
Структура 45-минутного урока:	5 мин настройка	20 мин видео с приглашенным учителем	15 мин деятельность учеников под руководством учителя	5 мин анализ
Подготовка к уроку для учителей:	Оборудование, необходимое для просмотра видео: компьютер, интернет, динамики, проектор. Пожалуйста, включите компьютер и проектор, и перейдите по ссылке электронного урока на Youtube. По возможности войдите в аккаунт на Youtube, чтобы показать, что ваш класс присоединился к уроку, и иметь возможность передать вопросы учеников. Проверьте динамики, чтобы звук было слышно всему классу. Рабочие принадлежности, необходимые для проведения учебной деятельности: тетради и письменные принадлежности для записи учениками их мыслей, листы бумаги для анализа.			
Связь с государственной учебной программой:	Ключевые слова: информационная среда, технология и инновация, социальные и гражданские компетенции, учебные компетенции, компетенции общения, компетенции в сфере ИТ, эстонский язык, медийное обучение.			
Основания темы урока:	Как осмысленно потреблять медиаконтент, если новости и мнения со страниц бумажных газет и телеканалов переехали в Instagram, YouTube и на другие сайты, а создателем контента наряду с журналистами и экспертами может быть любой из нас? На этом уроке мы вместе с приглашенным учителем Иваном узнаем, что такое факт, а что такое мнение, и как отличить их друг от друга, чтобы знать, на что опираться при выработке своей точки зрения.			

Настройка 5 мин перед просмотром видео, с целью пробудить у учеников интерес к теме и имеющиеся знания и опыт, а также поставить цель урока	ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ НА УРОК Пожалуйста, объясните цель урока и при необходимости запишите ее на доске. Объясните ученикам, что будет происходить на уроке. 4 мин – ОБМЕН ОПЫТОМ И ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА В парах Вопросы, которые учащиеся могут обсудить: <ul style="list-style-type: none">• Что такое мнение? Что такое факт? Приведите примеры.• Какая разница между мнением и фактом?• В каких текстах, публикуемых в СМИ, допускается приводить мнения, а какие традиционно опираются на факты?• Можете ли вы привести пример, в котором журналисты выдали мнение за факт? 1 мин – ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ (индивидуально) Учащиеся самостоятельно думают на тему того, какая информация кажется им достоверной или правдивой. Что должна содержать такая информация или
---	--

<p>I часть понимания значения: видео с приглашенным учителем 20 мин</p>	<p>кто и как должен ее сообщать?</p> <p>При желании учитель с помощью формы для комментариев на Youtube передает приглашенному учителю два вопроса от учеников. Во время трансляции приглашенный учитель отвечает на переданные вопросы учеников.</p> <p>По возможности передавайте вопросы в следующем формате, чтобы приглашенный учитель, отвечая, мог обратиться к ученику: <i>Кармен, 11 класс, Виймсиская гимназия Какими способами вы проверяете факты?</i></p> <p><i>Пожалуйста, предупредите учеников, что может случиться, что ответить на все вопросы во время прямой трансляции не удастся. Чем раньше вы отправите вопросы, тем вероятнее мы успеем на них ответить. Приглашенный учитель ответит на оставшиеся вопросы в комментариях к посту в Facebook в группе «100 электронных гостевых уроков».</i></p>
<p>II часть понимания значения: деятельность учеников под руководством учителя 15 мин <i>в т.ч. ссылка на возможные трудности при проведении</i></p>	<p>3 мин – АНАЛИЗ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ВИДЕО Учащиеся в небольших группах (например, по четыре человека) делятся тем, что нового или важного для себя они узнали из видео приглашенного учителя.</p> <p>12 мин – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ или ГРУППОВАЯ РАБОТА</p> <p>ВАРИАНТ I Групповая работа – анализ медийного текста Покажите на экране проектора заглавную статью новостного портала. Рекомендуется выбирать короткие статьи, так как это позволит ознакомиться с разными источниками (например, одна статья из качественного издания и одна из желтой газеты). Вместе с учащимися проанализируйте выбранные статьи, исходя из следующих пунктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● какой основной посыл несет статья? ● это «жесткая» или «мягкая» тема? ● знакомы ли сами ученики с этой темой? ● как изложена новость – сделано ли это непредвзято? ● какие факты представлены? ● нуждались ли факты в контроле? ● чьи мнения изложены в статье? ● получили ли все слово все стороны? <p>ВАРИАНТ II Индивидуальная работа – анализ текста в СМИ Это задание можно выполнить также индивидуально, например, попросив учеников самостоятельно выбрать канал и его заглавный пост, который они сами проанализируют. После этого можно попросить учеников поделиться постом и его анализом, например, в парах, а затем выборочно со всем классом.</p> <p>Также можно использовать в качестве материала для анализа случаи с сайта ASN (например, № 638, где присутствует перекоп в изложении фактов/мнений). http://www.asn.org.ee/asn_lahendid.php</p>
<p>Анализ 5 мин <i>в т.ч. по возможности отзывы учеников</i></p>	<p>Учащиеся пишут трехминутное эссе о том, что они узнали, открыли для себя и поняли, и что вынесут с собой с урока. Соберите тексты и в начале следующего урока донесите до учеников важнейшие мысли из их текстов.</p> <p><i>При желании: в конце урока попросите учеников дать отзыв с помощью большого пальца или руки (например, с помощью одного из трех жестов: рука вниз – не согласен, рука на уровне плеча – умеренно согласен, рука вверх – полностью согласен) по трем пунктам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Тема урока: неинтересная/умеренно интересная/очень интересная</i> ● <i>Видео приглашенного учителя: понравилось/умеренно понравилось/очень понравилось</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Учебная деятельность: не участвовал/участвовал в некоторой деятельности/участвовал во всей деятельности
<p>Возможные дополнительные задания и материалы</p>	<p>В качестве дополнительного задания можно поручить ученикам следить за новостями на каком-либо канале в течение некоторого промежутка времени и анализировать их в соответствии с параметрами, приведенными на уроке.</p> <p>Для дополнительного чтения и создания связей: глава 1.3 «Новое время – новые СМИ» из учебника «Йоханнес 2», где говорится о специфике интернет-журналистики, в том числе о современных «быстрых новостях», где в жертву скорости зачастую приносятся другие аспекты (точность, качество изложения и т.д.)</p> <p>Ученики также могут провести более подробный и времязатратный анализ какой-либо новости или аналитической статьи.</p> <p>Выдайте каждой группе (ученику) один текст (например, аналитическую статью), в котором отражена злободневная тема, или попросите учеников самостоятельно выбрать одну статью.</p> <p>Ученики составляют резюме, исходя из следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> должна быть передана вся важная информация резюме значительно короче изначального текста. <p>В своем резюме учащиеся приводят мнения и факты, и обосновывают свою точку зрения (почему они считают ту или иную часть своего резюме мнением или фактом).</p> <p>Ученики знакомят других со своими текстами. Доклады могут строиться по определенному плану (его можно написать на доске или показать на экране), чтобы учащимся было легче представить целостный доклад.</p> <p>Структура доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> назовите тему представьте автора представьте резюме содержания текста приведите до трех примеров мнений и фактов, и обоснуйте, почему вы классифицировали их именно так дайте слово классу, спросите, желает ли кто-то что-то добавить и/или прокомментировать

* План урока создан с целью предложить учителю различные варианты активного вовлечения учащихся в тему урока. В разделе методов в плане урока зачастую предложены альтернативные варианты, и учитель сам решает, какой метод использовать. Пользоваться планом урока не обязательно.