

Э-УРОК С ПРИГЛАШЕННЫМ ЛЕКТОРОМ – Можно ли доверять экспертам и лидерам общественного мнения?

ВОЗМОЖНАЯ ПРОГРАММА УРОКА*

Тема урока:	Можно ли доверять экспертам и лидерам общественного мнения?			
Приглашенный лектор:	Полина Волкова, главный редактор издания «Деловые ведомости»			
Учащиеся:	7-9 классы			
Образовательная цель урока:	Критика информационного источника – лидеры общественного мнения (в т.ч. ютуберы), эксперты, блоги, фейковые аккаунты и страницы. Как их отличить и как к ним относиться?			
Структура 45-минутного урока:	5 мин. настройка	15-20 мин. видео с приглашенным лектором	15-20 мин. занятие под руководством школьного учителя	5 мин. рефлексия
Подготовка к уроку для учителей:	<p>Необходимые средства для просмотра видео: компьютер, интернет-соединение, колонки, проектор.</p> <p>Пожалуйста, откройте компьютер, проектор и ссылку на YouTube для э-урока с приглашенным лектором.</p> <p>По возможности войдите в среду YouTube, так вы сможете сообщить о том, что ваш класс подключился к уроку и передать вопросы учеников.</p> <p>Проверьте работу колонок, чтобы звук был слышен во всем классе.</p> <p>Для учебного процесса понадобятся: тетради и пишущие принадлежности у учащихся для заметок, бумага для заметок.</p>			
Связь с государственной учебной программой:	Компетентность в области СМИ, гражданская компетентность, обществоведение			
Подоплёка темы урока:	<p>Критика информационного источника – лидеры общественного мнения (в т.ч. ютуберы), эксперты, блоги, фейковые аккаунты и страницы. Как их отличить и как к ним относиться?</p> <p>Сфокусируемся на лидере общественного мнения (среди которых имеются также инфлюэнсеры соцсетей) и эксперте, чтобы отличить одного от другого.</p>			
Настройка 5 мин. перед просмотром видео, чтобы пробудить в учащихся интерес к теме, пробудить предварительные знания и опыт и определить цель урока	<p>ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ НА УРОК</p> <p>Пожалуйста, поясните цели урока и при необходимости запишите цель на доске. Объясните ученикам, что именно будет происходить на уроке.</p> <p>4 мин. – ОБМЕН ОПЫТОМ И ПРОБУЖДЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ</p> <p>Сбор информации в классе и ответ на вопрос «Кого вы каждый день/неделю «фолловите» в соцсетях?» / «За чьими аккаунтами следят в соцсетях?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, сами в течение 1 минуты (записать на клейких листочках) - Обсудите с напарником «Почему я слежу за аккаунтами этих людей?» - Подумайте – это лидер общественного мнения или эксперт? <p>1 мин.– ПОСТНОВКА ЦЕЛЕЙ ИЛИ ЗДАНИЕ НА ПРОСЛУШИВАНИЕ</p> <p>Ученики записывают на основании сказанного приглашенным лектором, кто – эксперт, а кто – лидер общественного мнения.</p>			
1-ая часть понимания значения: видео с приглашенным	По желанию учитель посредством окна для общения в YouTube передает приглашенному лектору два вопроса от учеников. Во время трансляции приглашенный лектор отвечает на заданные учениками вопросы. Желательно передавать вопросы в следующем виде, чтобы приглашенный лектор мог обратиться к ученику, отвечая на его вопрос: <i>Карл 8-й класс, Куртнаская</i>			

<p>лектором 20 мин.</p>	<p><i>школа. Вы сами преступали границы свободы слова?</i></p> <p><i>Пожалуйста, предупредите учеников, что может случиться так, что за время трансляции лектор не успеет ответить на все вопросы. Чем раньше вы успеете отправить вопросы, тем выше шанс, что лектор успеет на них ответить.</i></p>
<p>2-ая часть понимания значения: занятие под руководством школьного учителя 15 мин. <i>включая ссылку на возможные трудности при проведении</i></p>	<p>3 мин. – РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ВИДЕО</p> <p>Обсудите в классе, кто такой инвестор Тоомас – лидер общественного мнения или эксперт. Найти 3 обоснования (на основании видео).</p> <p>12 мин. – Групповая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ● После просмотра видео ученики группируются по 4 человека. Каждый ученик записывает на клейщихся листочках столько тех, за которыми следит в соцсетях, сколько может. Затем ученики поочередно раскладывают свои записи в середине стола и обсуждают, почему следят за этим человеком, и кто это – лидер общественного мнения или эксперт. ● Выберите одну персону и подумайте, чего ей не хватает для того, чтобы лидер общественного мнения стал экспертом и наоборот.
<p>Рефлексия 5 мин. <i>в т.ч. по возможности сбор обратной связи</i></p>	<p>Ученики записывают, делятся друг с другом мыслями на следующие темы</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Что для меня было самым важным в сегодняшнем уроке? ● Что нового я узнал?
<p><i>Возможная дальнейшая деятельность и дополнительные материалы</i></p>	