

Э-УРОК С ПРИГЛАШЕННЫМ ЛЕКТОРОМ – Как рождаются новости в разных каналах?

ВОЗМОЖНАЯ ПРОГРАММА УРОКА*

Тема урока:	Как рождаются новости в разных каналах?			
Приглашенный лектор:	Олеся Лагашина Руководитель порталов Postimees на русском языке			
Учащиеся:	10-12 классы, рус. яз.			
Образовательная цель урока:	Традиционные средства массовой информации, интернет-СМИ, гражданская журналистика, социальные сети и т.д. Какое влияние оказывают каналы-посредники на контент и выбор информации?			
Структура 45-минутного урока:	5 мин. настройка	15-20 мин. видео с приглашенным лектором	15-20 мин. занятие под руководством школьного учителя	5 мин. рефлексия
Подготовка к уроку для учителей:	Необходимые средства для просмотра видео: компьютер, интернет-соединение, колонки, проектор. Пожалуйста, откройте компьютер, проектор и ссылку на YouTube для э-урока с приглашенным лектором. По возможности войдите в среду YouTube, так вы сможете сообщить о том, что ваш класс подключился к уроку и передать вопросы учеников. Проверьте работу колонок, чтобы звук был слышен во всем классе. Для учебного процесса понадобятся: тетради и пишущие принадлежности у учащихся для записи своих мыслей.			
Связь с государственной учебной программой:	Компетентность в области СМИ, гражданская компетентность, обществоведение			
Подоплёка темы урока:	Какое влияние оказывают каналы-посредники на контент и выбор информации Печатное слово на интернет-порталах, посты в соцсетях и передачи на телевидении.			

Настройка 5 мин. перед просмотром видео, чтобы пробудить в учащихся интерес к теме, пробудить предварительные знания и опыт и определить цель урока	ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ НА УРОК Пожалуйста, поясните цели урока и при необходимости запишите цель на доске. Объясните ученикам, что именно будет происходить на уроке. 4 мин. – ОБМЕН ОПЫТОМ И ПРОБУЖДЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ Обсуждение в классе: • Что выкладывают в соцсетях учащиеся? • Почему вы обычно публикуете в интернете именно это? 1 мин.– ПОСТНОВКА ЦЕЛЕЙ ИЛИ ЗДАНИЕ НА ПРОСЛУШИВАНИЕ Ученики собирают из видеотрансляции с приглашенным лектором информацию, руководствуясь следующим: • V - уже знал это • ! - важные познания/у меня есть пример • ? - неясно/вызывает вопросы/не согласен.
1-ая часть понимания	По желанию учитель посредством окна для общения в YouTube передает приглашенному лектору два вопроса от учеников. Во время трансляции

значения: видео с приглашенным лектором 20 мин.	приглашенный лектор отвечает на заданные учениками вопросы. Желательно передавать вопросы в следующем виде, чтобы приглашенный лектор мог обратиться к ученику, отвечая на его вопрос: <i>Карл 8-й класс, Куртнаская школа. Вы сами преступали границы свободы слова?</i> <i>Пожалуйста, предупредите учеников, что может случиться так, что за время трансляции лектор не успеет ответить на все вопросы. Чем раньше вы успеете отправить вопросы, тем выше шанс, что лектор успеет на них ответить.</i>
2-ая часть понимания значения: занятие под руководством школьного учителя 15 мин. <i>включая ссылку на возможные трудности при проведении</i>	3 мин. – РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ВИДЕО В чем заключался основной посыл данного видео? Поделитесь и обсудите с соседом по парте. 12 мин. – Исследование случая В группах по три человека каждый учащийся рассказывает одну историю. Каждая группа выбирает одну историю. На основании этой истории проведите исследование случая: • Подходит ли эта история для публикации в газете? • Что следовало бы добавить или изменить, чтобы она подходила?
Рефлексия 5 мин. <i>в т.ч. по возможности сбор обратной связи</i>	Ученики записывают, делятся друг с другом мыслями на следующие темы • Что для меня было самым важным в сегодняшнем уроке? • Что нового я узнал?
<i>Возможная дальнейшая деятельность и дополнительные материалы</i>	