



E-KÜLALISTUND – Meemid - kas naljast võib saada kius?

VÕIMALIK TUNNIKAVA*

Tunni teema:	Meemid - kas naljast võib saada kius?			
Külalisõpetaja:	Joosep Tiks, Eesti Päevalehe ajakirjanik			
Õpilased:	7.-9. klass			
Tunni õpieesmärk:	Kuidas analüüsida visuaalset sisu?			
45 minutilise tunni ülesehitus:	5 min häälestus	15-20 min video külalisõpetajaga	15-20 min õpetaja poolt juhendatud õpilaste tegevus	5 min refleksioon
Tunni ettevalmistus õpetajatele:	Vajalikud vahendid video vaatamiseks: arvuti, internetiühendus, kõlarid, projektor. Palun avage arvuti, projektor ja e-külalistunni Youtube'i link. Logige võimalusel sisse Youtube'i keskkonda, et saaksite anda märku oma klassi liitumisest tunniga ja edastada õpilaste küsimusi. Kontrollige kõlareid, et heli oleks kosta kogu klassiruumis. Vajalikud töövahendid õppetegevuse läbiviimiseks: vihikud ja kirjutusvahendid õpilastel oma mõtete kirja panemiseks, nutivahend (paari peale vähemalt üks). Soovi korral eelnev lugemine õpetajale SIIN , SIIN ja SIIN .			
Seos riikliku õppekavaga:	Meediapädevus, kodanikupädevus, ühiskonnaõpetus			
Tunni teema taust:	Meemid on noorte reaktsioon ühiskonnas toimuvale ning üha levinum (ülemaailme) kultuurinähtus.			

Häälestus 5 min enne video vaatamist, eesmärgiga äratada õpilastes huvi teema vastu, äratada eelteadmised ja kogemused ning eesmärgistada tund	ÜMBERLÜLITUS TUNNILE Palun selgitage tunni eesmärki ja vajadusel kirjutage eesmärk tahvlile. Selgitage õpilastele, mis tunnis toimuma hakkab. 4 min - KOGEMUSE JAGAMINE JA HUVI ÄRATAMINE Arutelu klassis: Mis asi on meem ning miks seda kasutatakse? 1 min - EESMÄRGISTAMINE VÕI KUULAMISÜLESANNE Õpilased nopivad külalisõpetaja videost välja infot, lähtudes järgmistest juhistest: <ul style="list-style-type: none">• V - juba teadsin• ! - oluline teadmine/mul on siin näide• ? - segane/tekitab küsimusi/ei ole nõus.
Tähenduse mõistmise I osa: video külalisõpetajaga 20 min	Soovi korral edastab õpetaja külalisõpetajale YouTube'i vestlusaknasse kaks küsimust õpilastelt. Ülekande ajal vastab külalisõpetaja õpilaste esitatud küsimustele. Soovitavalt edastage küsimused alljärgneval kujul, et külalisõpetaja saaks vastates õpilase poole pöörduda: <i>Karl 8. klass, Kurtna Kool. Kas Te ise olete astunud üle sõnavabaduse piiridest?</i> <i>Palun hoiatage oma õpilasi, et võib juhtuda, et kõigile küsimustele ei jõua otseülekandes vastata. Mida varem jõuate küsimused saata, seda suurema tõenäosusega jõuame vastata</i>
Tähenduse mõistmise II osa: õpetaja poolt juhendatud õpilaste	3 min - VIDEO VAATAMISE JÄRGNE REFLEKSIOON Mis olid videos 5 kõige olulisemat mõtet? 12 min - Meemide loomine

<p>tegevus 15 min <i>sh viide võimalikele raskustele läbiviimisel</i></p>	<p>Õpilased loovad paaris meemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutades enda nutiseadet, loo meem, mille põhjaks võtad populaarseks saanud meemi pildi; kasuta aktuaalseid uudiseid, et luua kaasaegset kunsti meemina. • Üks veebileht meemi tegemiseks https://makeameme.org/ • Äpp MEMATIC (olemas nii Play poes kui iTunes) <p>Mis on meem?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meemid on pildid ja lühivideod koos tabava tekstiga. Enamasti mõeldud naljana. 2. Taust võib olla joonistus, hetk mõnest tuntud filmist või sarjast, kuulus inimene või mõni suvaline hetke peegeldav pilt, mis on muutunud viraalseks. Kasutusel on ka klipid. Enamlevinud taustad on siin olemas: https://imgflip.com/mememplates Selle lehe kaudu saab ka taustale lihtsalt tekste kleepida. Mida rohkem popkultuuri (ja multikaid) tarbid, seda arusaadavamad on taustapildid. 3. Tekst on lühike ja kirjutatakse pigem läbiva suurtähega. Enamiku meemide ülesehitus koosneb üla- ja alatekstist (üks osa teksti ülaosas, teine alaosas). Ei pruugi olla grammatiliselt korrektsed.
<p>Refleksioon 5 min <i>sh võimalusel tagasiside korjamine</i></p>	<p>Sõnastage 3-5 meemi loomise kuldreeglit, mis vastaksid küsimusele “Millega tuleb arvestada meemi loomisel?” Lähtuda sotsiaalsetest, mitte tehnilistest aspektidest.</p>
<p><i>Võimalikud jätkutegevused ja lisamaterjalid</i></p>	<p>Loodud meemide näitus. Lisaks arutelu teemadest, millele õpilased tähelepanu pöörasid. antud probleemide lahendusi välja töötada koos õpilastega.</p>