



ВОЗМОЖНЫЙ ПЛАН УРОКА*

Тема урока:	Как создать себе позитивный имидж в социальных сетях?			
Приглашенный преподаватель:	Александр Арабкин			
Ученики:	7–9 классы			
Цель урока:	Ученики узнают, как выбирать, что публиковать в виде изображений, видеозаписей и прямых трансляций в социальных сетях.			
Структура 45-минутного урока:	5 мин.	15–20 мин.	15–20 мин.	5 мин.
	настройка	видеоурок с приглашенным преподавателем	работа учеников под руководством учителя	обсуждение
Подготовка урока для учителей:	<p>Необходимые средства для просмотра видеозаписи: компьютер, подключение к интернету, колонки, проектор. Включите компьютер, проектор и откройте ссылку с интернет-уроком в YouTube. По возможности войдите в среду YouTube, чтобы сообщить о присоединении своего класса к уроку и передавать вопросы учеников. Проверьте колонки, чтобы звук был слышен во всем классе.</p> <p>Необходимые принадлежности для проведения учебной работы: тетради и пишущие средства, чтобы ученики могли записывать свои мысли, доступ к смарт-устройствам (не менее 1 устройства на двух учеников).</p> <p>Принципы предоставления обратной связи можно найти ЗДЕСЬ.</p>			
Связь с государственной учебной программой:	Медийная компетенция, гражданская компетенция, обществоведение.			
Краткая информация о теме урока:	В соцсетях люди часто публикуют постинги с самым разнообразным контентом – причем без разбора. Из-за этого у других может создаваться впечатление о твоём «виртуальном я», абсолютно отличающееся от твоей настоящей личности.			

Настройка 5 мин. Перед просмотром видео, с целью пробудить в учениках интерес к теме, помочь вспомнить уже имеющиеся знания и опыт, а также сфокусировать класс на цели урока.	<p>ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ НА УРОК Поясните цель урока и при необходимости запишите ее на доске. Расскажите ученикам, что будет происходить на уроке.</p> <p>4 мин. – ОБМЕН ОПЫТОМ И ПРОБУЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА Представиться соседу по парте с помощью трех утверждений (двух ложных и одного правдивого), из тех, что ты «постил» в своих социальных сетях. Сосед попытается угадать, какое утверждение правдиво, а какие – ложны. Обсудить, кто как понял, что речь идет о выдумках.</p> <p>Подвести итоги во всем классе</p> <p>1 мин. – ЗАДАНИЕ НА СЛУШАНИЕ Во время просмотра видеотрансляции ученики записывают важнейшие ключевые слова по теме интернет-урока.</p>
Понимание смысла, часть I: видеоурок с приглашенным	При желании учитель задает приглашенному преподавателю два вопроса от учеников в окне чата YouTube. Во время трансляции приглашенный преподаватель отвечает на вопросы, заданные учениками. Предпочтительно задавать вопросы в приведенной ниже форме, чтобы приглашенный

<p>преподавателем 20 мин.</p>	<p>преподаватель смог обратиться к ученику в своем ответе: <i>Карл, 8 класс, Куртнаская школа. «Переступали ли Вы сами границы свободы слова?».</i></p> <p><i>Пожалуйста, предупредите своих учеников, что на все вопросы преподаватель может не успеть ответить во время трансляции. Чем раньше будут присланы вопросы, тем с большей вероятностью мы успеем на них ответить.</i></p>
<p>Понимание смысла, часть II: работа учеников под руководством учителя 15 мин. <i>в т. ч. ссылка на возможные трудности при проведении урока</i></p>	<p>3 мин. – ОБСУЖДЕНИЕ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ВИДЕОТРАНСЛЯЦИИ Обсудите в классе, какие ключевые слова записали ученики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие ключевые слова повторялись? • Можно ли сделать обобщенные выводы на основе обсуждения в классе? Какие? <p>12 мин. – АНАЛИЗ КОНКРЕТНОГО СЛУЧАЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</p> <p>Проанализируй аккаунт своего соседа по парте в социальной сети и дайте по нему отзыв, исходя из принципов предоставления обратной связи (в материалах учителя к уроку есть ссылка), а также из сказанного приглашенным преподавателем.</p>
<p>Обсуждение 5 мин. <i>в т. ч. по возможности сбор отзывов</i></p>	<p>Поделитесь в классе самыми удивительными находками. Повторялось ли что-либо? Чему ты научился благодаря этому упражнению?</p>
<p><i>Возможные последующие действия и вспомогательные материалы</i></p>	<p>Групповая работа – как безопасно делать селфи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составьте учебный материал в свободной форме.