



## Э-УРОК С ПРИГЛАШЕННЫМ ЛЕКТОРОМ – Как бороться с фейком?

### ВОЗМОЖНАЯ ПРОГРАММА УРОКА\*

<b>Тема урока:</b>	<b>Как бороться с фейком? (на рус. яз.)</b>			
<b>Приглашенный лектор:</b>	Павел Иванов, эксперт по СМИ			
<b>Учащиеся:</b>	10-12 классы, рус. яз.			
<b>Образовательная цель урока:</b>	Как разные источники, сообщения и каналы влияют на эстонское общество и его разные группы?			
<b>Структура 45-минутного урока:</b>	<b>5 мин.</b> настройка	<b>15-20 мин.</b> видео с приглашенным лектором	<b>15-20 мин.</b> занятие под руководством школьного учителя	<b>5 мин.</b> рефлексия
<b>Подготовка к уроку для учителей:</b>	<p>Необходимые средства для просмотра видео: <b>компьютер, интернет-соединение, колонки, проектор.</b></p> <p>Пожалуйста, откройте компьютер, проектор и ссылку на YouTube для э-урока с приглашенным лектором.</p> <p>По возможности войдите в среду YouTube, так вы сможете сообщить о том, что ваш класс подключился к уроку и передать вопросы учеников.</p> <p>Проверьте работу колонок, чтобы звук был слышен во всем классе.</p> <p>Для учебного процесса понадобятся: тетради и пишущие принадлежности у учащихся для заметок, смарт-устройства у учащихся (желательно хотя бы по одному на пару человек).</p> <p>С решениями ознакомьтесь <a href="#">ЗДЕСЬ</a> и <a href="#">ЗДЕСЬ</a>. Поделитесь ими с учениками (перед уроком) — Studium, e-kool или т. п.</p>			
<b>Связь с государственной учебной программой:</b>	Компетентность в области СМИ, гражданская компетентность, обществоведение			
<b>Подоплёка темы урока:</b>	Потребляя средства (социальной) массовой информации, мы постоянно находимся в поле влияния информационных каналов. Многие ставят своей целью поделиться с нами информацией, которая будет нам интересна, однако для некоторых «посредников» цель — ввести нас в заблуждение ложной информацией			
<b>Настройка 5 мин.</b> перед просмотром видео, чтобы пробудить в учащихся интерес к теме, пробудить предварительные знания и опыт и определить цель урока	<p><b>ПЕРЕКЛЮЧЕНИЕ НА УРОК</b></p> <p>Пожалуйста, поясните цели урока и при необходимости запишите цель на доске. Объясните ученикам, что именно будет происходить на уроке.</p> <p><b>4 мин. – ОБМЕН ОПЫТОМ И ПРОБУЖДЕНИЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ</b></p> <p>Вопросы для обсуждения в классе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1) Что такое фейковая (поддельная, ложная) новость?</li><li>• 2) Что делает новость ложной?</li></ul> <p><b>1 мин.– ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ИЛИ ЗДАНИЕ НА ПРОСЛУШИВАНИЕ</b></p> <p>Составьте за урок три тезиса.</p>			
<b>1-я часть понимания значения: видео с приглашенным лектором 20 мин.</b>	По желанию учитель посредством окна для общения в YouTube передает приглашенному лектору два вопроса от учеников. Во время трансляции приглашенный лектор отвечает на заданные учениками вопросы. Желательно передавать вопросы в следующем виде, чтобы приглашенный лектор мог обратиться к ученику, отвечая на его вопрос: <i>Карл 8-й класс, Куртнаская школа. Вы сами преступали границы свободы слова?</i>			

	<p><i>Пожалуйста, предупредите учеников, что может случиться так, что за время трансляции лектор не успеет ответить на все вопросы. Чем раньше вы успеете отправить вопросы, тем выше шанс, что лектор успеет на них ответить.</i></p>
<p><b>2-я часть понимания значения: занятие под руководством школьного учителя 15 мин.</b> <i>включая ссылку на возможные трудности при проведении</i></p>	<p><b>3 мин. – РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ВИДЕО</b></p> <p>В группах по четыре человека обсудите составленные тезисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая тема была наиболее интересна?</li> <li>• Что общего в ваших тезисах и в чем отличия?</li> </ul> <p><b>12 мин. — Игра Пропастоп,</b> Действительно ли лектор находился, там, где утверждал?</p> <p>На основании увиденного в видеоролике выясните реальное местонахождение лектора. Вспомогательные ссылки — в материалах у учителя.</p>
<p><b>Рефлексия 5 мин.</b> <i>в т.ч. по возможности сбор обратной связи</i></p>	<p>Обсудить в классе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую опасность для вас лично представляют ложные новости?</li> <li>• В чем заключается опасность для общества?*</li> </ul>
<p><i>Возможная дальнейшая деятельность и дополнительные материалы</i></p>	