****

**Э-УРОК ПРИГЛАШЕННОГО УЧИТЕЛЯ –**

**ВСТРЕЧАЕМСЯ В ОБЩЕМ ВИРТУАЛЬНОМ КЛАССЕ**

**ПРОГРАММА УРОКА #379**

| **Тема урока:** | **«У нас способность совершать дела?»** |
| --- | --- |
| **Приглашенный учитель:** | **Олев Михкельсон,** судья Вируского уездного суда |
| **Ученики:** | 10–12 класс |
| **Учебная цель урока:** | Ученик знает, что такое опека, что означает дееспособность, и в каких случаях она ограничивается. |
| **Связь с государственной учебной программой:** | социальная и гражданская компетенция, психическое и физическое здоровье и безопасность |
| **Структура 45-минутного урока:** | **5 мин. 20 + 3 мин. 17 мин.**подготовка трансляция + вопросы самостоятельная ответы с приглашенным учеба учителем |
| **Подготовка к уроку****для учителей и учеников:** | **Необходимые средства: компьютер, интернет-соединение, проектор, колонки*** Включите компьютер, проектор и откройте ссылку с э-уроком в YouTube.
* По возможности войдите в Youtube под именем пользователя, чтобы вы могли сообщить о присоединении своего класса к уроку и передавать вопросы учеников.
* Проверьте динамики, чтобы звук был слышен во всем классе.
* Ознакомьтесь с **рабочим листом** для учеников. Распечатайте его и раздайте ученикам.
* Распечатайте и разложите на парты описание казуса «**Кто кого воспитывает?»**, чтобы соседи по парте обсудили его друг с другом.
 |
| **Справочная информация по теме урока:** | Опека и ограничение дееспособности – не очень простые темы, но многим детям приходится сталкиваться с ними уже с малых лет. И даже если человек еще не сталкивался с этой темой лично, о ней полезно кое-что узнать для расширения кругозора и для того, чтобы быть в курсе процессов, происходящих в общественной жизни. Например, на э-уроке ученики узнают, что вообще такое дееспособность взрослых, и в каких случаях она ограничивается. Или наоборот: в каких случаях расширяется дееспособность несовершеннолетнего лица. Подробно об этом расскажет судья Вируского уездного суда Олев Михкельсон. Э-урок создан в сотрудничестве с Министерством социальных дел и Европейским социальным фондом. |

| **Настройка и задание на время видео**5 мин. | **НАСТРОЙКА – 5 мин.*** Начиная с какого возраста люди готовы нести различную ответственность? Заполните таблицу и обсудите результаты в классе.

Некоторые результаты можно сравнить со средними оценками участников исследования: <https://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2019/11/15/vanusest-ja-vastutusest-laste-ja-taiskasvanute-pilgu-labi/> (в конце статьи). |
| --- | --- |
| **Задание во время просмотра видео, настройка** | Попросите учеников отметить 2 вопроса, которые возникли во время просмотравидео, и задать их в чате Youtube. Пожалуйста, прочитайте инструкцию ниже ипередайте ее ученикам. |
| **Просмотр прямой трансляции и задавание вопросов****20 мин.** | **ВОПРОСЫ ПРИГЛАШЕННОМУ УЧИТЕЛЮ**В чате YouTube мы ожидаем от школ:● сообщение о подключении к прямой трансляции (напр., Куртнаская школа на месте) и● вопросы приглашенному учителю в следующем виде:*Мария, 12 класс, Куртнаская школа. Как стать президентом?*Учитель спрашивает учеников и выбирает лучшие вопросы. Учитель или один выбранный учителем ученик пишет вопросы в окно чата YouTube.Если ученики следят за уроком со своего устройства, то перед уроком с ними оговариваются правила участия в чате YouTube. Без усвоения правил ученикам нельзя предоставлять доступ в Youtube, поскольку иначе они могут мешать уроку.Пожалуйста, предупредите своих учеников, что может случиться, что не на все вопросы мы успеем ответить во время прямой трансляции.Чем раньше вы успеете отправить вопросы, тем с большей вероятностью мы успеем ответить. |
| **Самостоятельная учеба** **20 мин.** | **Рабочий лист «У нас способность совершать дела?»**Опека и ограничение дееспособности – не очень простые темы, но многим детям приходится сталкиваться с ними уже с малых лет. И даже если человек еще не сталкивался с этой темой лично, о ней полезно кое-что узнать для расширения кругозора и для того, чтобы быть в курсе процессов, происходящих в общественной жизни. Например, на э-уроке ученики узнают, что вообще такое дееспособность взрослых, и в каких случаях она ограничивается. Или наоборот: в каких случаях расширяется дееспособность несовершеннолетнего лица. Подробно об этом расскажет судья Вируского уездного суда Олев Михкельсон.**Используй рабочий лист следующим образом:*** перед прямой трансляцией заполните таблицу;
* во время прямой трансляции задавай вопросы
* после прямой трансляции разрешите казус или напишите заявление в суд.

**ПЕРЕД ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИЕЙ ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ**Подумайте, начиная с какого возраста дети, молодежь и взрослые, по вашему мнению, готовы совершать различные действия.Сравните свою таблицу с таблицей своего соседа по парте. Обсудите, какие действия в нынешней правовой среде Эстонии несовершеннолетние лица, по вашему мнению, пока не могут совершать без разрешения взрослых.**ВО ВРЕМЯ ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИИ ЗАДАВАЙ ВОПРОСЫ**Чтобы получить ответы на важные для тебя вопросы, ты можешь во время прямой трансляции в Youtube задавать вопросы приглашенному учителю. Для этого добавь в обсуждение свой вопрос следующим образом:***Мария, 12 класс, Куртнаская школа. Как стать президентом?***Формулируя вопрос, будь вежливым и точным. Твои вопросы видят все, кто в это время смотрит прямую трансляцию. Чем раньше ты успеешь отправить вопросы, тем с большей вероятностью мы успеем ответить.**ПОСЛЕ ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИИ РАЗРЕШИТЕ КАЗУС**Учитель раскладывает на парты листы с описанием казуса (то есть случая) с одного из прошедших казус-конкурсов Государственного суда, в рамках которого ученики 9–12-го классов имели возможность самостоятельно разрешить случай, используя свои чувство справедливости и правосознание. Прочитайте свой текст и обсудите с соседом по парте, как вы ответили бы на вспомогательные вопросы.**Вспомогательные вопросы**1. Какие обстоятельства суд должен учесть при принятии решения?2. Несовершеннолетнее лицо имеет право на свободную самореализацию (статья 19 конституции)?3. Несовершеннолетнее лицо, ожидающее ребенка, вправе самостоятельно принять решение о прерывании беременности? 4. Родители несовершеннолетнего лица должны иметь право принятия решения относительно вступления их ребенка в брак?5. Нужно ли вообще предоставлять несовершеннолетнему лицу возможность вступления в брак путем расширения его дееспособности, или возможность вступать в брак должны иметь только совершеннолетние лица?Затем обсудите в классе, должен ли суд расширить дееспособность Лооре, чтобы девочка смогла вступить в брак. Вы можете нарисовать на доске большую таблицу с аргументами за и против. Пусть ученики, сидящие ближе к двери, приведут аргументы против, а ученики, сидящие ближе к окну, аргументы за.

| Аргументы против – почему **не нужно** расширять дееспособность Лооре: | Аргументы за – почему **нужно** расширить дееспособность Лооре: |
| --- | --- |
|  |  |

**ВАРИАНТ 2.****ПОСЛЕ ПРЯМОЙ ТРАНСЛЯЦИИ НАПИШИТЕ ПИСЬМО О РАСШИРЕНИИ ДЕЕСПОСОБНОСТИ**Напишите здесь или на чистом листе заявление о расширении своей дееспособности в ближайший уездный суд. Выберите один из следующих сценариев:1. Вы пока являетесь несовершеннолетним лицом, но хотите вступить в брак со своим партнером, с которым вы вместе уже два года.
2. Вы хотите расширить дееспособность для того, чтобы превратить свою ученическую фирму (придумайте сами, что это может быть за фирма), получившую приз, в настоящее предприятие. Для этого вам необходимо разрешение на вступление в состав правления предприятия и самостоятельное совершение банковских операций.

**ЗАЯВЛЕНИЕ О РАСШИРЕНИИ ДЕЕСПОСОБНОСТИ** |
| Возможная дальнейшая деятельность и дополнительные материалы | * Прочитанные на уроке казусы не имеют правильного ответа – их должны разрешить ученики. Если останется лишнее время, можете уточнить, как другие дети их разрешили. Эту информацию можно найти в следующем сборнике, где соответствующие казусы описаны под заголовком «Кто кого воспитывает?» (эст. “Kes keda kasvatab?” – прим.). Ученики могут прочитать описания разных решений и сравнить их между собой:<https://www.riigikohus.ee/sites/default/files/elfinder/%C3%B5igusalased%20materjalid/Riigikohtu%20tr%C3%BCkised/riigikohtu_kaasuskonkurss96.pdf>
* Две статьи из журнала «Заметь ребенка» (эст. Märka Last – прим.) Союза защиты детей:

1)[https://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2019/11/15/vanusest-ja-vastutusest-laste-ja-taiskasvanute-pilgu-labi/https://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2019/11/15/vanusest-ja-vastutusest-laste-ja-taiskasvanute-pilgu-labi/](https://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2019/11/15/vanusest-ja-vastutusest-laste-ja-taiskasvanute-pilgu-labi/https%3A//ajakiri.lastekaitseliit.ee/2019/11/15/vanusest-ja-vastutusest-laste-ja-taiskasvanute-pilgu-labi/)2)<https://ajakiri.lastekaitseliit.ee/2016/08/16/alaealise-oigused-ja-kohustused/>Прочтение этого текста займет примерно 10–15 минут. Попросите соседей по парте прочитать разные тексты и устно рассказать их краткое содержание. Также пусть они ответят на следующие вопросы: Каков основной посыл данной статьи? Что нового вы узнали? В каком случае дееспособность несовершеннолетнего лица может быть расширена?* Закон об общей части гражданского кодекса. Часть 2, глава 1, раздел 1. <https://www.riigiteataja.ee/akt/106122010012>
* <https://www.just.ee/sites/www.just.ee/files/eestkoste.pdf>
 |

*\* Программа урока создана, чтобы предлагать учителям разные варианты для активного привлечения учеников к теме урока. В программе урока содержатся часто предлагаемые варианты методов, и учитель сам принимает решение, какой метод использовать. Необязательно в точности следовать программе урока.*